

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников

МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 Электронная почта: skazkavtura@bk.ru

Юридический адрес: 624320 г. Верхняя Тура, ул. Володарского, 19 тел. (34344) 4-64-35

Фактический адрес: 624320 г. Верхняя Тура, ул. Володарского, 19 тел. (34344) 4-64-35

ИНН 6620007021 КПП 662001001 БИК 016577551

к/сч 40102810645370000054 р/с 03234643657340006200

ФО ГО. Верхняя Тура (МБДОУ ЦРР-дет/сад № 35)

Уральское ГУ Банка России// УФК по Свердловской области г. Екатеринбург

ПРИНЯТ:

На заседании Совета педагогов

Протокол № 2

От 24.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-дет/сад № 35
«Сказка»
А.Д. Комарова
(приказ № 15/1 от 24.02.2025г.)



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за 2024 год

ГО Верхняя Тура
2025г

1. Аналитическая часть самообследования.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (далее - Учреждение) проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

2. Общая характеристика Учреждения за 2024 год:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35)
Руководитель	Комарова Анжела Дмитриевна
Адрес организации	624320, Россия, Свердловская область, город Верхняя Тура, ул. - Володарского, 19
Телефон, факс	8(34344)4 -64-35
Адрес электронной почты	skazkavtura@bk.ru
Сайт детского сада	https://skazkavtura.tvoyasadik.ru
Страница в ВК	

Учредитель	Собственником имущества и учредителем является Городской округ Верхняя Тура. Полномочия и функции учредителя согласно постановлению главы Городского округа Верхняя Тура переданы МКУ «Управление образования Городского округа Верхняя Тура». Управление образования Городского округа Верхняя Тура 624320, г. Верхняя Тура, ул. Иканина, 77 к. 401; тел.: (34344) 2-82-90 (доб.113), 2-81-98 Начальник МКУ «Управление образования Городского округа Верхняя Тура Панькова Татьяна Юрьевна.
Дата создания	Акт приемки ДООУ -30 сентября 1987 года
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования - серия 66ЛО1 № 0003908 от 05.03.2008 № 11225. Настоящая лицензия предоставлена на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22 мая 2015 года № 906 Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к лицензии № 66ЛО1 № 0003908 от 05.03.2008 № 11225. От 5 марта 2008 года № 11225. Серия 66ПО1 № 009876 Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003305 от 23 апреля 2015 года Серия Н 0003386 Приложение № 1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003305 от 23 апреля 2015 года Серия Н 0022228

Мощность дошкольного образовательного Учреждения в 2024 году составляла: - плановая: 165 детей /фактическая: 153 ребенка (на 31.12.2024).

В детском саду функционирует 11 групп, из них 2 группы раннего возраста (от 1-3-х лет), 8 групп дошкольного возраста (от 3-х лет до 7 (8) лет) и 1 группа компенсирующей направленности

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом ДООУ, договором между Учреждением и Учредителем, договором между Учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 17-48 часов (в предпраздничные дни – с 7-00 до 16-48), кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. График посещения ребенком ДООУ пятидневный: с 7.00 до 17-30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.00 до 16-30. - 18 минут рабочего времени отводится на подготовку педагога к образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во воспитанников
1	Группа раннего возраста - 1	1-2 лет	18
2	Компенсирующей направленности	5-7 лет	5
3	Группа раннего возраста - 2	2-3 лет	18
4	2-я младшая - 1	3-4 лет	10
5	2-я младшая - 2	3-4 года	13
6	Средняя -1	4-5	12
7	2-я младшая - 3	3-4 года	12
8	Подготовительная - 1	6 -7 лет	20

9	Средняя - 2	4-5 года	12
10	Подготовительная - 2	6-7 лет	16
11	Старшая	5-6 лет	16

На 31.12.2024г. В детском саду функционировало 11 группы: 2 группы раннего возраста, 3 группы – 2я младшая, 2 – средняя группа, 1 старшая, 2 – подготовительные группы. Списочный состав 153 ребенка. Контингент воспитанников - 72 - мальчик и 71 – девочки.

3. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

В 2024 г. МБДОУ ЦРР-дет/сад «Сказка» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

В 2024 году МБДОУ ЦРР-дет/сад № 35 «Сказка» осуществляло свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования - серия 66ЛО1 № 0003908 от 05.03.2008 № 11225.

- Приложение к лицензии № 66ЛО1 № 0003908 от 05.03.2008 № 11225. От 5 марта 2008 года № 11225. Серия 66ПО1 № 009876

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003305 от 23 апреля 2015 года Серия Н 0003386 Приложение № 1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003305 от 23 апреля 2015 года Серия Н 0022228.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка-детского сада № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Утвержден распоряжением начальника Отдела управления образованием Городского округа Верхняя Тура от 10.01.2020 г. Приказ № 6.

- Программа развития МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» утверждена распоряжением заведующей МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» А.Д. Комаровой. Приказ № 132 А от 15.07.2021 года, на заседании Совета педагогов ДОУ Протокол № от 15.07.2021

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 03 декабря 2007г серия 66АГ № 065477;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 1 января 2012г. Серия 66 № 007908875.

- Правила приема обучающихся,

- Положение о режиме занятий обучающихся,

- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

- Положение об организации прогулок обучающихся,

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. За 2023 год было заключено 26 договоров. На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью).

Вывод: МБДОУ ЦРР-дет/сад № 35 «Сказка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

4. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет трудового коллектива	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

5. Информация о документации ДОО по образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", а также в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года в Учреждении образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детского сада № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников ГО. Верхняя Тура

(МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка») Срок реализации – 5 лет. Принята на заседании Совета педагогов протокол № 1 от 25.08.23, согласовано на заседании Родительского комитета протокол № 1 от 25.08.23, утверждена заведующим А.Д. Комаровой приказ № 142Ф от 25.08.23г.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел программы включает:

-программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

-программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной Деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных — отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОП основана на следующих парциальных программах:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие:

-Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» //Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, приобщение к культурным ценностям, речевое развитие, художественно-эстетическое:

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»// О.Л.Князева, М.Д.Маханева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

Речевое развитие (программы коррекционного обучения и воспитания)

Коррекционно-речевая работа строилась с целью реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, (одобренной решением Совета педагогов (протокол от 29 августа 2016 г. № 4), утвержденная заведующим МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка» (от 29 августа 2016 г. Приказ № 4) разработанной на основе программ с учетом приоритетного направления работы, наличия групп общеразвивающей и коррекционной направленности:

- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014 г.

-Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: Программы / С. Г. Шевченко. – М., 2005.

-Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителей / С. Г. Шевченко. – М., 2001.

-Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н. Ю. Борякова. – М., 2000.

-Борякова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР: Методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М., 2008.

Комплексная оздоровительно-коррекционная работа

Работа в МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя:

- систему здоровьесбережения в ДОУ;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- непосредственную образовательную деятельность по физической культуре всех типов;
- оптимизацию двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей;
- инновационные технологии оздоровления, профилактики и коррекции психического и физического развития воспитанников;
- организацию рационального питания;
- медико-профилактическую работу с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

В период адаптации в группе № 1 и 3 (ранний возраст) педагогом-психологом проводились занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Во 3-х младших группах занятия проводились по программе Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Занятия направлены: развитие слухового и зрительного восприятия (величина, форма, цвет); развитие речи и мышления; развитие памяти и внимания; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование творческих способностей; развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

В старшей группе образовательная деятельность велась по программе Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

Задачи занятий:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Совершенствование навыков счета.
5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

В подготовительных группах занятия проводились по программе Ю. В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

В предлагаемом курсе коррекционно-развивающих занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей, коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия дошкольников.

Для детей подготовительных групп с низким уровнем готовности к школьному обучению были организованы дополнительные индивидуальные занятия на основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Для детей подготовительных групп с низким уровнем готовности к школьному обучению проводились дополнительные индивидуальные занятия по программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Данная программа направлена на достижение определенных целей:

1. Развитие познавательных и психических процессов – память, внимание, восприятие, воображение.

2. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

3. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.

4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения.

5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

С детьми, у которых было выявлено нарушение в эмоционально - волевой сфере занятия велись с включением элементов сказкотерапии по книге «Лабиринт души». Терапевтические сказки. — О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.

С детьми компенсирующей группы работа выстраивалась, в форме фронтальных (подгрупповые) и индивидуальных занятий по программам Шарохиной В.Л. соответственно возрастам, с включением упражнений сенсорной интеграции.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ:

1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.

3. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

4. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.

6. С.С.Морозова, Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога—М., ВЛАДОС,2007.

7. Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей», М., Теревинф, 2006.

8. Марианна Бруни, «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна»

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в ДОО не проводится. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Отслеживание динамики индивидуального развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Оценить уровень индивидуального развития детей в рамках освоения содержания программы «Мир открытий» во всех группах ДОО за учебный год, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволяет сравнительный анализ результатов мониторинга на начало учебного года (сентябрь) и конец года (май). Мониторинг проводится воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Цель мониторинга – определить динамику достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «Мир открытий» и определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка; успешности решения образовательных задач, а также оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от достигнутых результатов мониторинга. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Для педагогической диагностики детей в используется мониторинг реализуемой ДОО Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-дет/сад № 35 «Сказка» разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г № 2/15.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Педагогическая диагностика (мониторинг) по программе «Мир открытий» представлена в виде:

- диагностических листов со списком показателей, по которым проводится оценка;

- подробной методики оценки по каждому из пунктов диагностического листа;
- диагностических листов для специалистов, данные которых включаются в общий диагностический лист;
- анкет для родителей;
- карт наблюдений для фиксации данных по группе детей;
- Excel-форм для хранения и анализа результатов;
- рекомендации по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса;
- приложений с необходимыми формами.

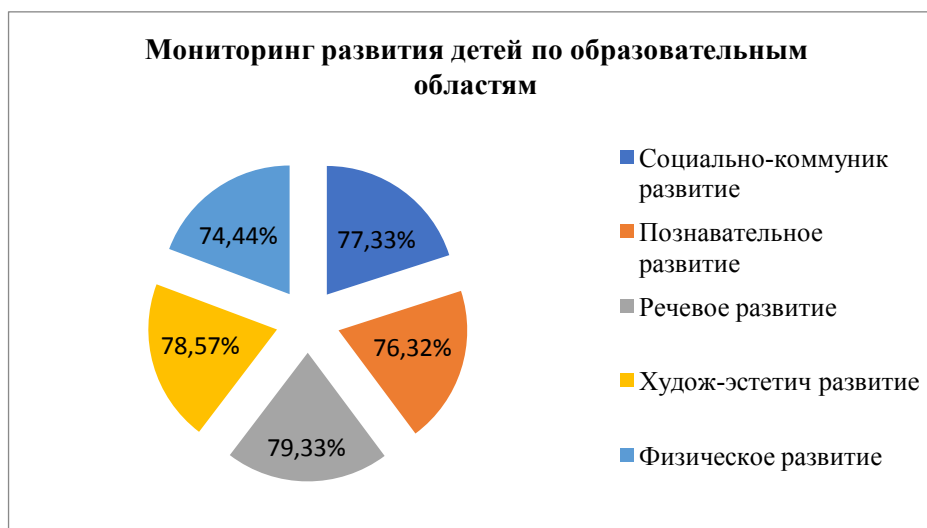
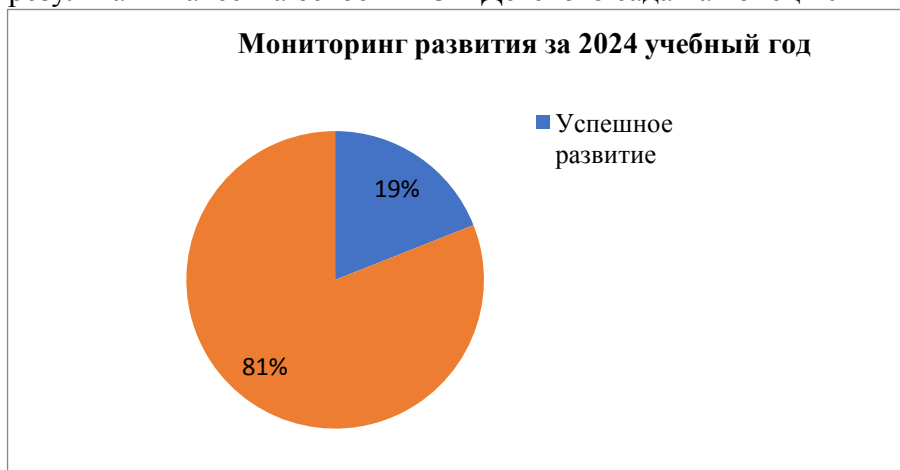
Диагностический инструментарий: Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» авторы Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова.

Система оценок мониторинга трёхуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво» (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов)

Педагогический мониторинг проводился по 5-ти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-творческое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят



7. Анализ коррекционной работы

В 2024 году в Детском саду функционировала 1 группа компенсирующей направленности. Работа в группе велась на основе АОП РАС, АОП ЗПР и АОП НАДА.

В группе компенсирующей направленности проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и педагог-психолог работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий. Мониторинг развития детей в группе компенсирующей направленности показал, что у воспитанников наблюдается положительная динамика.

Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Анализ деятельности ППк

В 2024 году было проведено 4 заседания ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. Направляли детей на территориальную ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития. Также 6 воспитанникам было рекомендовано пройти повторную диагностику в ПМПк г. Нижний Тагил перед поступлением в школу, чтобы скорректировать образовательный маршрут.

8. Востребованность выпускников Детского сада

В 2024 года было обследовано 30 воспитанников в возрасте 6-7 лет из группы общеразвивающей направленности, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. По результатам обследования получились следующие показатели общей готовности к школьному обучению

Выпускники МБДОУ №35 обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования. Воспитанники ДОУ в 2024 году поступили на

обучение в среднюю общеобразовательную школу №19 Ресурсы, которые использовали. С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали различные ресурсы.

9. Формы взаимодействия, которые организовали с родителями

Взаимодействие с родителями было направлено на информирование о содержании работы МБДОУ, успехах и проблемах дошкольников, повышение образовательного уровня родителей. С этой целью в МБДОУ №35 в 2024 году использовались следующие формы работы с родителями:

1. Индивидуальные консультации через чаты в мессенджерах
2. Консультационные материалы и рекомендации на сайте детского сада
3. Тематические конкурсы, акции, флешмобы
4. Проведение групповых родительских собраний, мастер-классов, тренингов, семинаров – в течение учебного года;
5. Ознакомление родителей индивидуально с результатами диагностики – в течение года;
6. Приглашение родителей на осенние, новогодние, весенние утренники;
7. Изучение мнения родителей по вопросам образования детей, удовлетворённости работой дошкольного учреждения посредством анкетирования.

10. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, проводятся дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Социальный статус семей воспитанников МБДОУ ЦРР - детский сад № 35
«Сказка» ГО. Верхняя Тура на момент 31.12.2024 год**

Состав семьи			Уровень образования			Возраст			СВО/мобилизованные
Полные	Неполные	Многодетные	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Молодые семьи 18-20 лет	От 20 до 35 лет	После 35 лет	
134	19	40 семей от общего количества	75	54	19	1	113	34	10
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, детям с ОВЗ, детям-инвалидам уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.									

11. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному. Всего в 2024 году работало 25 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста (Педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

В 2024 году прошли аттестацию 2 педагога: 1 – ПКК, 2 - СЗД.

Обеспечение кадрами ДОУ	
Заведующий ДОУ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	21
Специалисты узкой направленности	4
Образование педагогов и узких специалистов ДОУ	

Высшее	6
Средне специальное	19
Аттестационные категории педагогов и узких специалистов ДОО	
Высшая КК	5
Первая КК	14
Соответствие занимаемой должности	4
Категории не имеют (начинающие педагоги)	2
Возрастной состав педагогов ДОО	
До 25 лет	1
25-40 лет	9
Свыше 40 лет	15
Стаж педагогической работы	
До 5 –ти лет	4
5-10 лет	5
10-20 лет	3
Свыше 20 лет	13

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Участвуют в вебинарах, онлайн семинарах и марафонах, вместе с воспитанниками принимают участие в конкурсах и олимпиадах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Все выше сказанное, свидетельствует об удовлетворительном общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал - в детском саду сформирован работоспособный, грамотный коллектив, с достаточным уровнем профессионализма и стажем работы.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов детского сада и 1 педагог курсы переподготовки:

Алтаякова А.Н., Васильева С.Г., Желнова М.Л., Фролова Т.Л. (воспитатели): «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 72 ч.

Багаутдинова Р.И. (музыкальный руководитель): «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО» 36 ч.

Гарматина Н.А. (учитель-логопед): «Коррекционно- педагогическая работа логопеда при дислалии, ринолалии, дизартрии, афазии и нарушении голоса» 16 ч., «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития» 144ч.

Игнатьева Е.Л. (педагог-психолог): «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» 72 ч., «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» 24 ч.

Мансурова Р.С. (воспитатель): «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» 24 ч.

Семенихина Н.П. (воспитатель): «Обучение детей основам безопасности дорожного движения в соответствии с ФГОС ДО» 36 ч.

Фролова Т.Л. (воспитатель): «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» 72 ч., «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.

Чагина Д.В. (воспитатель): «Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.

Учитель-логопед Гарматина Н.А. прошла курсы переподготовки в ООО Центре повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» и получила квалификацию «Учитель-дефектолог (профиль ранний и дошкольный возраст)» 15.08.2024 - 04.10.2024 г. 600 часов.

12. Оценка материально-технической базы

Анализ базовых пространств МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка»

Помещение	Вид деятельности	Участники
Помещения для организации образовательной деятельности. Групповые помещения ДОУ (11 групповых помещений)	Занятия -фронтальные -подгрупповые -индивидуальные Родительские собрания Консультации Планирование	Педагоги ДОУ (воспитатели групп) В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Угловые группы ДОУ имеют свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Образовательное пространство групповых помещений оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, дидактическим и т.д.
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции, локальных актов, документов ДОУ. Компьютерная обработка	Педагоги ДОУ, старший воспитатель (оснащен методической литературой и методическими пособиями по образовательным областям и направлениям программы)

	методической продукции	
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз. руководитель, педагоги, родители (оснащен методической литературой и методическими пособиями по данному направлению работы)
Кабинет инструктора по ФК, воспитателя по развитию речи, по изобразительной деятельности	Консультации Планирование	Инструктор по ФК, педагоги, воспитатель по развитию речи, по изобразительной деятельности родители ДОУ (оснащены методической литературой и методическими пособиями по данным направлениям работы)
Логопункт и Центр психологической помощи (который обеспечивает индивидуализированный и системный подход по устранению психологических нарушений и трудностей в поведении и здоровья воспитанников).	Занятия -фронтальные -подгрупповые -индивидуальные Консультации. Планирование	Учитель-логопед, педагог-психолог, родители воспитанников ДОУ, педагоги ДОУ, дети (оснащен методической литературой и методическими пособиями по данному направлению работы)
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия -фронтальные -подгрупповые -индивидуальные -развлечения -досуги -праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей Музыкальный зал оснащен современным оборудованием и пособиями (фортепиано, музыкальный центр, кинопроектор, экран, музыкальные инструменты для детей, атрибуты для театрализованной деятельности, стульчики)
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей (Оснащен спортивным оборудованием для занятий физической культуры)

	Занятия фронтальные; подгрупповые; индивидуальные	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
Медицинский кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	медперсонал, дети ДОУ Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003305 от 23 апреля 2015 года Серия Н 0003386 Приложение № 1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003305 от 23 апреля 2015 года Серия Н 0022228 Обеспеченность медицинским персоналом -100% (Оснащен всем необходимым оборудованием для оказания первой помощи детям и сотрудникам ДОУ, и долечивания воспитанников после перенесенных заболеваний)
Сведения о наличии помещений для организации питания воспитанников ДОУ	Организация питания воспитанников ДОУ	Работники пищеблока Помещение пищеблока площадью кв. м. Оснащен всем необходимым оборудованием. На пищеблоке имеется горячий цех, холодный цех, складские помещения для хранения продуктов. Пищеблок оснащен фильтрами и ультрафиолетовыми облучателями для очистки и обеззараживания воды.
Хозяйственно-бытовые помещения		Работники прачечной Помещение прачечной площадью кв. м. Помещение оснащено всем необходимым оборудованием
Административные и служебные помещения (кабинет заведующей, кабинет завхоза)	Консультации для родителей и педагогов ДОУ Планирование Прием педагогов ДОУ, родителей, воспитанников и т.д.	Заведующий ДОУ, завхоз

Технические и информационные средства образовательного учреждения

Количество компьютеров, из них подключенных к сети Интернет	9(9)
Количество принтеров/сканеров	5(3)
Наличие и количество мультимедиапроекторов, экранов, интерактивная доска	2,1,1
Наличие официального сайта	https://skazkavtura.tvoyasadik.ru
Наличие и адрес электронной почты	skazkavtura@bk.ru

13. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	153
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5 часов)		153
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	118
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		153 (100%)
12-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	9 (6%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		9 (6%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		153 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	25
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	
с высшей		5
первой		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет		4
больше 30 лет		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
до 30 лет		2
от 55 лет		7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	22
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек	25

по применению в образовательном процессе ФОП ДО, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1000
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№	Показатели	
1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	да
1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	да
1.2.	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да

1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработаны и реализуется адаптированные образовательные программы ДО	да

Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да
1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да
1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да
1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да

1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	да
1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да
1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	да
1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в ОП	да
1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части ОП	да
1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части ОП	да
1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	да
1.2.4	При реализации вариативной части ОП используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)	да
1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части ОП	да
1.2.6	В процессе реализации вариативной части ОП осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
1.2.7	Информация о реализации вариативной части ОП выставляется на Интернет - сайте ДОО	да
1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да

1.3.	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	да
1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да
1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да
1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и проч.	да
1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да
1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да

Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	-
1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства / сертификаты)	да

1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, например, новых педагогических технологий	да
1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да
1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	да
1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да
1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	нет
1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и / или другие сотрудники ДОО	да
1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно- вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да

1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и проч. Не менее четырех выделенных зон)	да
1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и проч.)	да
1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да
1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и проч.)	да
1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да
1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да
1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
1.2.12	Всем детям доступно (например, на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	да
1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да

1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да
1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да
1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да
1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да

1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да
1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да
2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	да
2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да
2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс, мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и проч.)	да
2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да
2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да
2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям инвалидам	да
2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми- инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.)	да
2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО	да
2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да
2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да
2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да

2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да
2.2.3	РППС соответствует требованиям АОП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да
2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да

Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

1	Организация взаимодействия с семьями	
1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО.	да
1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).	да

1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и проч.)	да
1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да
1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	89 %
1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	
1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да

1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да
-----	--	----

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	да
1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да
1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и проч.)	да
1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да
1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да
1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	да
1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (например, присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да

1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да
1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим/калитка с домофоном	нет
1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да
1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания (например, Положение о бракеражной комиссии)	да
1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. 4 п. 15.4 СанПиН	да
1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
1.3.12	Пространство ДОО / групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во	да

	время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	
1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да
1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и проч.)	да
1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией).	да
1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да
1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с Утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.)	да
1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да

1.6.4	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре (поиграли - приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и проч.)	да
1.6.5	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да
1.6.6	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.)	да
1.6.7	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА	да
1.6.8	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
1.6.9	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да

Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	да
1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да
1.1.1	Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: "экономика", "менеджмент", "управление персоналом", "государственное и муниципальное управление" или Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "экономика и управление" или Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "экономика и управление" и высшее образование (магистратура) в рамках	да

	укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки" или Высшее образование - специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: "экономика", "менеджмент", "управление персоналом", "государственное и муниципальное управление"	
1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства / сертификаты)	да
1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да
1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да
1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да

1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да
1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	нет
1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: • электронный образовательный контент; • инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети "Интернет"; • информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да
1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации ОП ДО с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.)	да
1.3.4	Педагогические работники образовательной организации знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации ОП с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ОП ДО с применением ЭСО, ДОТ	да

1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ОП ДО с применением ЭСО, ДОТ	да
1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн и офлайн форматов реализации ОП ДО	да
1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ОП ДО с применением ЭСО, ДОТ	да
1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
1.4	В ДОО разработана программа развития	да
1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да
1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да
1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да
1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению.	да
1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
1.4.8	Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да
1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да
1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да
1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да

1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да
1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да
1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да
1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.03.24 по 05.03.25 проводилось анкетирование, 127 родителей приняли участие, получены следующие результаты:

- 95% - удовлетворены качеством образования;
- 94% - удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса;
- 91% - удовлетворены уровнем квалификации педагогического состава ДУ;
- 85% - удовлетворены качеством питания;
- 90% - удовлетворены взаимоотношениями педагога с воспитанниками;
- 81% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 95% - удовлетворены отношением педагога к родителям;
- 97% - удовлетворены организацией и проведением праздничных мероприятий в ДУ;
- 87% родителей устраивает работа администрации МБДОУ;
- 83% - устраивает организация медицинского обслуживания;
- 82% - удовлетворены открытостью и доступностью информации о деятельности ОУ, размещенной на сайте ОУ и в сети интернет;
- У 77% родителей полная осведомленность о работе детского сада;
- 37% родителей получают информацию о работе детского сада от воспитателя, 13%- на собраниях, 13% - на сайте в ВК;
- 70% родителей ответили, что ребенок с удовольствием посещает детский сад.
- 86% - готовы рекомендовать д/с № 35 родственникам и знакомым.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451019

Владелец Комарова Анжела Дмитриевна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025