

ПРИНЯТ:

На заседании Совета педагогов
Протокол № _____
От «15» июля 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР–дет/сад № 35 «Сказка»
_____ А.Д. Комарова
(приказ № 132 А от «15.07. 2021 г»)

**Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребёнка –
детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и
психического развития, коррекции и оздоровления
всех воспитанников ГО. Верхняя Тура
(МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка»
Срок реализации 5 лет**



ГО. Верхняя Тура
2021 г

Содержание

Введение	стр.3
Паспорт программы развития	стр.6
1 раздел. Аналитический	стр.13
1.1. Информационная справка	
1.1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	стр.13
1.1.2. Материально-техническая база МБДОУ ЦРР-дет/сад №35	стр.18
1.1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.24
1.1.4. Организация питания в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»	стр.32
1.1.5. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МБДОУ ЦРР-дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура	стр.38
1.1.6. Описание образовательной программы ДОУ, реализуемые парциальные, дополнительные программы и технологии МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура	стр.40
1.1.7. Информация о контингенте воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников	стр.48
1.1.8. Структура и органы управления МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура	стр.49
1.1.9. Анализ кадрового и профессионального потенциала ДОУ, уровня квалификации педагогов и узких специалистов МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»	стр.50
2. Проблемный анализ по реализации Программы развития за 2016-2021 год в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура	стр.57
2.1. Анализ создания условий и результатов по приоритетному направлению работы ДОУ. «Развитие сетевого взаимодействия ДОУ как условие повышения качества образования и профессионального мастерства педагогов в контексте реализации ФГОС ДО»	стр.62
2.2. Анализ деятельности ДОУ по организации методической работы с педагогами ДОУ, по использованию современных образовательных технологий через инновационные методы работы	стр.76
2.3. Анализ кадрового и профессионального потенциала ДОУ, уровня квалификации педагогов МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура	стр.87
2.4. Анализ уровня освоения ООП и интегративных качеств выпускников МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»	стр.90
2.5. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	стр.93
2.6. Анализ работы ДОУ по оздоровлению воспитанников МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»	стр.95
2 раздел. Концептуально-прогногический	
2.1. Концепция и разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура	стр.115
3 раздел. Плановый	стр.140
3. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами	

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России – первая ступень начального образования, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего

организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей воспитанников и социума на дошкольное образование воспитанников в ДОО. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных программ так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития ДОО является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников (МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35)
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура Комарова Анжела Дмитриевна Старший воспитатель МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» Вера Михайловна Жиделёва
Основания для разработки программы, нормативные документы	-Конституция Российской Федерации (Принята 12 декабря 1993 года, вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года.); -Конвенция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990); -Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу. [Электронный ресурс] URL:https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html; -Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ, вступил в силу с 1 января 2014 года); -Комментарии к ФГОС дошкольного образования Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 28.02.2014г. № 08-249; -Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва

	«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) [Электронный ресурс] URL:http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf/; -ООП МБДОУ ЦРР–дет/сад №35 «Сказка» утверждена распоряжением начальника ОУО ГО. Верхняя Тура С.С. Русаковым Приказ №87 от 30 августа 2016 г., Заведующей МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» Т.Г. Чилигиной Приказ №4 от 29 августа 2016 года, на заседании Совета педагогов ДОУ Протокол №6 от 29 августа 2016 года. -Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» -Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Утвержденного Распоряжением начальника Отдела управления образованием Городского округа Верхняя Тура от 10.01.2020 г., приказ №6. -Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО 2.4.1.3049-13. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26);
--	--

	Годовой план и учебный план МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка» разработан с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г № 2/15.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой); ОП дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – одобрена ученым советом ФГБНУ протокол №2 от 19.03.2019 г) Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования
--	---

Цель Программы	Построение инновационной, интегрированной модели воспитательно – образовательного, коррекционно – развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Внедрение инновационных педагогических технологий. Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи Программы	1.Совершенствование единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка в разных видах деятельности за счет совершенствования форм, в том числе дистанционных образовательных технологий для взаимодействия педагогов ДООУ и воспитанников в период пандемии и самоизоляции. 2.Разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и эффективности образовательной деятельности, повышения уровня организации работы по реализации образовательных программ, повышения эффективности работы ДООУ с учетом достигнутого уровня и потенциала развития. 3.Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ДООУ и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон, всех участников образовательного процесса. 4.Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДООУ. 5.Формирование основы для более полного понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов всех участников образовательных отношений.

	6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ ДОУ, организационных форм дошкольного образования, использования материалов, современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также возможности формирования Программ ДОУ различной направленности с учетом образовательных потребностей и интересов, способностей и состояния здоровья детей, возможностей педагогического коллектива. 7.Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизма адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, направленной на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; -освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации 8.Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 9.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста, компетенции педагогов ДОУ и родителей воспитанников детского сада в вопросах воспитания и обучения. 10.Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
--	--

Приоритетные направления Программы	1.Организационно - методическое обеспечение ДОУ 2.Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ 3.Комфортность условий и доступность получения услуг дошкольного образования детей дошкольного возраста с учетом их здоровья и индивидуального развития, преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия ДОУ. 4.Активизация личностно-творческого потенциала воспитанников ДОУ за счет внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, программ и дополнительных образовательных услуг. 5.Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ 6. Контрольно - аналитическое обеспечение ДОУ
Сроки реализации Программы	Срок реализации 5 лет
Ожидаемые результаты реализации Программы	Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ при повышении качества образовательной деятельности за счет повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса, роста профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педсостава в области применения современных образовательных технологий и программ. Соответствие образовательному заказу общества и требованиям ФГОС ДО. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ.

	Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной детского сада и программы школы – 100%; их социализация и адаптация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования. Стабильная работа системы раннего развития, специальная профессиональная помощь детям раннего возраста и их родителям. Обновлённая система социального партнёрства. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО Модернизированная материально-техническая база ДОО
--	---

1 раздел Аналитический
1.1. Информационная справка
1.1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование ДООУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.
Сокращенное наименование	МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания образовательного учреждения	Акт приемки ДООУ -30 сентября 1987 года
Наличие филиалов и структурных подразделений в ДООУ	Филиалов и структурных подразделений в ДООУ нет
Наличие и реквизиты свидетельств: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о государственной регистрации права, свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения.	Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание детского сада, общей площадью 2619,6 кв. м, серия 66 АГ № 065478 от 03.12.2007 г; Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок площадью 9994 кв. м, серия 66 АГ № 065477 от 03.12. 2007 г; Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения, серия-66 № 007426629; Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия-66 № 006923490
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования - серия 66ЛО1 № 0003908 от 05.03.2008 № 11225. Настоящая лицензия предоставлена на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22 мая 2015 года № 906 Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к лицензии № 66ЛО1 № 0003908 от 05.03.2008 № 11225. От 5 марта 2008 года № 11225. Серия 66ПО1 № 009876

Реквизиты ДООУ	УФК по Свердловской области (Финансовый отдел ГО. Верхняя Тура. МБДОУ ЦРР-дет/сад №35) р/с 40701810300001276220 Уральское ГУ Банка России по Свердловской области. г. Екатеринбург БИК 046577001 ИНН 6620007021 КПП 668101001 ОГРН 1026601302034 ОКПО 50315453 ОКОНХ 92400 ОКВЭД 80.10.1.
Наличие Устава, кем и когда принят, утвержден и зарегистрирован	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Утвержден распоряжением начальника Отдела управления образованием Городского округа Верхняя Тура от 10.01.2020 г. Приказ № 6.
Учредитель	Собственником имущества и учредителем является Городской округ Верхняя Тура. Полномочия и функции учредителя согласно постановления главы Городского округа Верхняя Тура переданы МКУ «Управление образования Городского округа Верхняя Тура». Управление образования Городского округа Верхняя Тура 624320, г. Верхняя Тура, ул. Иканина, 77 к. 401; тел.: (34344) 2-82-90 (доб.113), 2-81-98 Начальник МКУ «Управление образования Городского округа Верхняя Тура Букова Зульфия Зинуровна. См. ссылку (Управление образования Городского округа Верхняя Тура)
Заведующий	Комарова Анжела Дмитриевна
<u>Местонахождение</u> Юридический адрес ДООУ Фактический адрес ДООУ	624320, Россия, Свердловская область, город Верхняя Тура, ул. - Володарского, 19
	624320, Россия, Свердловская область, город Верхняя Тура, ул. - Володарского, 19
Режим работы	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом ДООУ, договором между Учреждением и Учредителем, договором между Учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 17-48 часов (в предпраздничные дни – с 7-00 до 16-48), кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. График посещения ребенком ДООУ пятидневный: с 7.00 до 17-30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.00 до 16-30. - 18 минут рабочего времени отводится на подготовку педагога к образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Адрес электронной почты, сайт детского сада, телефон.	Электронная почта-skazkavtura@bk.ru Сайт - https://skazkavtura.ru Телефон-8(34344)2-82-01
Нормативный срок обучения воспитанников в ДОУ	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев и до достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.
Форма получения образования:	Очная. «Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме» (п. 2 ст. 17 гл. 2 Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в ДОУ предусмотрено для педагогического и административного состава: использование Интернет-ресурсов для подготовки занятий, развлечений, самообразования педагогических работников, а также прослушивания вебинаров, прохождения дистанционных курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются педагогами МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 ГО. Верхняя Тура для непрерывного образовательного процесса в период распространения различных инфекций, карантинных мероприятий, в период самоизоляции, в условиях эпидемиологической ситуации. Цель дистанционного образования дошкольников: -предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Язык, на котором осуществляется образование	«В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если настоящей статьей не установлено иное» (п. 2 ст. 14 гл. 2 Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке и строится по 5 направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Формы работы с детьми	-непосредственно – образовательная деятельность; -совместная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; -самостоятельная деятельность детей.
Наличие образовательных программ	Годовой план и основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г № 2/15.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой); ОП дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – одобрена ученым советом ФГБНУ протокол №2 от 19.03.2019 г). МБДОУ ЦРР – дет/сад №35 «Сказка» осуществляет свою работу с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г № 2/15.) А также детский сад №35 реализует ряд парциальных дополнительных программ. В 2019-2020 году МБДОУ ЦР–дет/сад №35 «Сказка» приступил к работе по апробации программы, оснащению ДОУ УМК для реализации программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

	ООП МБДОУ ЦРР–дет/сад №35 «Сказка» утверждена распоряжением начальника ОУО ГО. Верхняя Тура С.С. Русаковым Приказ №87 от 30 августа 2016 г.; Заведующей МБДОУ ЦРР–дет/сад №35 «Сказка» Т.Г. Чилигиной Приказ №4 от 29 августа 2016 года, на заседании Совета педагогов ДОУ Протокол №6 от 29 августа 2016 года. ООП ДОУ разработана на 5 лет (2016-2021 учебный год) Изменение и дополнение в ООП вносятся ежегодно в начале каждого учебного года
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества, социальные партнеры (все участники образовательного процесса) В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

1.1.2. Материально-техническая база МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников расположен вблизи СОШ № 19, ДОУ № 47, центральной городской библиотеки, имеет транспортные коммуникации. Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы и цветники. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ДОУ – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Внутри здания расположены одиннадцать групповых ячеек. Каждая ячейка включает: игровая, спальная комната, туалетная комната, приёмная. Каждая групповая ячейка имеет отдельный вход. В детском саду имеется музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет лечебной физкультуры, спортивные уголки для занятия спортом, фитобар, изостудия, комната народного быта, логопункт, кабинет психологической помощи и коррекции.

Для занятий с воспитанниками ДОУ физической культурой и спортом в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» имеется спортивный и музыкальный зал. В спортивном зале, согласно расписания проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре -3 раза в неделю в каждой возрастной группе детского сада (2 раза в спортивном зале, 1 занятие на воздухе), вечера-развлечения, праздники оздоровительной направленности. В холлах детского сада оборудованы мини-спорткомплексы для занятий воспитанниками ДОУ физической культурой и спортом для подгрупповых занятий.

В музыкальном зале проводятся занятия, согласно расписания (2 раза в неделю в каждой возрастной группе), вечера-развлечений и праздники различной направленности, семинары и методические совещания и т.д. Дополнительные услуги в ДОУ не оказываются.

Медицинский блок ДОУ оснащён всем необходимым оборудованием, включая тубусный кварц, аппарат УВЧ, лампы «Соллюкс» и т.д. Здесь же оборудован отдельный прививочный кабинет, есть фитобар, кабинет массажа и ЛФК, физиотерапевтический кабинет.

Анализ базовых пространств МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка»

Помещение	Вид деятельности	Участники
Помещения для организации образовательной деятельности. Групповые помещения ДОУ (11 групповых помещений)	Занятия -фронтальные -подгрупповые -индивидуальные Родительские собрания Консультации Планирование	Педагоги ДОУ (воспитатели групп) В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Угловые группы ДОУ имеют свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Образовательное пространство групповых помещений оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, дидактическим и т.д.
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции, локальных актов, документов ДОУ. Компьютерная обработка методической продукции	Педагоги ДОУ, старший воспитатель (оснащен методической литературой и методическими пособиями по образовательным областям и направлениям программы)

Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз. руководитель, педагоги, родители (оснащен методической литературой и методическими пособиями по данному направлению работы)
Кабинет инструктора по ФК, воспитателя по развитию речи, по изобразительной деятельности	Консультации Планирование	Инструктор по ФК, педагоги, воспитатель по развитию речи, по изобразительной деятельности родители ДОУ (оснащены методической литературой и методическими пособиями по данным направлениям работы)
Логопункт Центр психологической помощи (который обеспечивает индивидуализированный и системный подход по устранению психологических нарушений и трудностей в поведении и здоровья воспитанников).	Занятия -фронтальные -подгрупповые -индивидуальные Консультации. Планирование	Учитель-логопед, педагог-психолог, родители воспитанников ДОУ, педагоги ДОУ, дети (оснащен методической литературой и методическими пособиями по данному направлению работы)
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия -фронтальные -подгрупповые -индивидуальные -развлечения -досуги -праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей Музыкальный зал оснащен современным оборудованием и пособиями (фортепиано, музыкальный центр, кинопроектор, экран, музыкальные инструменты для детей, атрибуты для театрализованной деятельности, стульчики)
	Кружковая работа	Муз. руководитель, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители

Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей (Оснащен спортивным оборудованием для занятий физической культуры)
	Занятия фронтальные; подгрупповые; индивидуальные	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия подгрупповые индивидуальные	Инструктор по ФК, Дети
Медицинский кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	медперсонал, дети ДОУ Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003305 от 23 апреля 2015 года Серия Н 0003386 Приложение № 1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-003305 от 23 апреля 2015 года Серия Н 0022228 Обеспеченность медицинским персоналом -100% (Оснащен всем необходимым оборудованием для оказания первой помощи детям и сотрудникам ДОУ, и долечивания воспитанников после перенесенных заболеваний)

Сведения о наличии помещений для организации питания воспитанников ДОУ	Организация питания воспитанников ДОУ	Работники пищеблока Помещение пищеблока площадью кв. м. Оснащен всем необходимым оборудованием. На пищеблоке имеется горячий цех, холодный цех, складские помещения для хранения продуктов. Пищеблок оснащен фильтрами и ультрафиолетовыми облучателями для очистки и обеззараживания воды.
Хозяйственно-бытовые помещения		Работники прачечной Помещение прачечной площадью кв. м. Помещение оснащено всем необходимым оборудованием
Административные и служебные помещения (кабинет заведующей, кабинет завхоза)	Консультации для родителей и педагогов ДОУ Планирование Прием педагогов ДОУ, родителей, воспитанников и т.д.	Заведующий ДОУ, завхоз

Системы образования во всем мире приняли меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса (COVID-19) на образование. В нынешней эпидемиологической ситуации перед работниками и работодателями остро стоит вопрос о сохранении своего здоровья, здоровья воспитанников, их родителей, предотвращении контактов между людьми и массового одновременного пребывания сотрудников на работе. В связи с этим в целях профилактики новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура установлены стационарные бактерицидные лампы облучатели для дезинфекции воздушной среды в 11 групповых помещениях, спальнях, туалетных комнатах, буфетных, приемных 11 групп, а также в музыкальном, спортивном зале, в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, где непосредственно осуществляется образовательная деятельность. А также в помещении прачечной, холодном и горячем цехе, моечном цехе пищеблока. Установлены локтевые дозаторы в количестве 17 шт. в холлах детского сада и групповых помещениях ДОУ, закуплены 12 штук бесконтактных медицинских термометров, в наличие 5 штук рециркуляторов-облучателей, 48 штук настенных бактерицидных лам облучателей воздуха

Технические и информационные средства образовательного учреждения

Количество компьютеров, из них подключенных к сети Интернет	5(5)
Количество принтеров/сканеров	4(3)
Наличие и количество мультимедиапроекторов, экранов, интерактивная доска	2,1,1
Наличие официального сайта	Сайт - https://skazkavtura.ru
Наличие и адрес электронной почты	skazkavtura@bk.ru

1.1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами обязательной части ООП ДОУ полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Мир открытий»

Организация и управление ДОУ

Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014

Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Институт СДП, 2013.

Бережнова О.В. Образовательная деятельность во второй младшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В. Образовательная деятельность в средней группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В. Образовательная деятельность в старшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Казунина И.И., Лыкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014

Младенчество и ранний возраст

Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.

Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.

Файзуллаева Е.Д. Я – сам! Я – сама! Воспитание самостоятельности. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Социально-коммуникативное развитие

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2014.

Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Издательство «Сфера», 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.

Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014.

Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.

Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.

Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

Спортивные игры в детском саду и семье / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014.

Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Познавательное развитие

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.

Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.

Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессии на DVD», 2011-2014.

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.

Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.

Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.

Речевое развитие

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5- 6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – М.: Владос, 2010.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Художественно-эстетическое развитие

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.
- Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки- бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.
- Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
- Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010.

Физическое развитие

Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.

Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.

Парциальная образовательная программа здоровьесоздания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М., 2014.

Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.

Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности (готовится к выпуску)

Взаимодействие с семьей

Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Повышение профессиональной компетентности педагога

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Бережнова О.В. Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку (Программа «Little by Little», методические рекомендации, тематическое планирование). – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Владос, 2010.

Система общей безопасности в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение. // Авт.-сост.

Агурицева Е.А., Баландина Л.А. / Под ред. А.К. Сундуковой. М.: Цветной мир, 2014.

Тимофеева Л.Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Современные дошкольные образовательные организации Российской Федерации столкнулись с повышенным запросом родителей на организацию групп для детей раннего возраста, но оказались не вполне готовыми к решению данной задачи. В связи с этим актуализировался запрос на современные образовательные программы для детей от двух месяцев до трех лет. Чрезвычайно острым остается вопрос подготовки и профессиональной переподготовки педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в образовательной организации. Эти тенденции, вопросы, проблемы учитывались авторами при разработке ОП «Теремок». В 2019-2020 учебном году МБДОУ ЦРР–дет/сад №35 «Сказка» начал работу по апробации программы, оснащению ДОУ УМК для реализации программы «Теремок».

1.1.4. Организация питания в МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка»

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Соблюдение правильного питания важно во все возрастные периоды, однако в дошкольном возрасте роль питания особенно велика. Это обусловлено рядом причин. Детский организм отличается бурным ростом и развитием: происходит формирование и становление структуры многих органов и систем, совершенствуются их функции, интенсивно идет созревание головного мозга и развитие высшей нервной деятельности.

Задачи организации питания воспитанников:

- обеспечение воспитанников пищевыми веществами, в том числе незаменимыми, и энергией в соответствии с возрастными физиологическими потребностями в них, с учетом времени пребывания в ДОУ и характера осуществляемой деятельности;

- формирование рационального пищевого поведения;

- создание психологически комфортных условий для воспитанников ДОУ.

Основные принципы организации питания в нашем учреждении:

- полноценность и сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

- соответствие энергетической ценности и рациона энергозатратам ребенка;

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

- объем рациона, режим питания, обстановка, формирующие у детей навыки культуры приема пищи;

- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания);

- обеспечение правильного питьевого режима детей;

- постоянный контроль за правильной организацией питания.

В МДОУ ЦРР-дет/сад №35 соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с Перспективным 10-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Контроль за организацией питания в ДОО

Организация питания в МДОО №7 осуществляется на основании документов:

[Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении»](#)

[Приказ Минздравсоцразвития РФ и Минобрнауки РФ от 11.03.2012 № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»](#)

Использования системы программы ХАССП.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком и медицинской сестрой детского сада. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет заведующий, медсестра, повар детского сада. Учреждение постоянно проходит проверки Роспотребнадзора, Управления образования администрации ГО. Верхняя Тура Свердловской области. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Результативность работы ДОО в течение времени функционирования детского сада признается удовлетворительной.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Проверка технологического оборудования производится раз в год. В помещениях пищеблока 1 раз в месяц проводится дезинсекция и дератизация силами специализированных организаций.

Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах и холодильниках при температуре +2-+6 °С, которые обеспечиваются термометрами для контроля за температурным режимом хранения.

Кисломолочные и другие готовые к употреблению скоропортящиеся продукты перед подачей детям выдерживают в закрытой потребительской упаковке при комнатной температуре до достижения ими температуры подачи 15 °С +/- 2 °С, но не более одного часа.

При приготовлении пищи соблюдаются следующие правила:

- обработку сырых и вареных продуктов проводят на разных столах при использовании соответствующих маркированных разделочных досок и ножей;

- для раздельного приготовления сырых и готовых продуктов используются не менее 2 мясорубок.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

Обработку яиц перед использованием в любые блюда проводят в специально отведенном месте мясорыбного цеха, используя для этих целей промаркированные емкости.

Горячие блюда (супы, соусы, горячие напитки, вторые блюда и гарниры) при раздаче имеют температуру +60-+65°С; холодные закуски, салаты, напитки - не ниже +15 °С.

Фрукты, включая цитрусовые, тщательно промывают в условиях цеха первичной обработки овощей в моечных ваннах.

Транспортировка пищевых продуктов проводится в условиях, обеспечивающих их сохранность и предохраняющих от загрязнения. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

Скоропортящиеся продукты доставляются специализированным охлаждаемым транспортом, обеспечивающим сохранение установленных температурных режимов хранения.

Транспортные средства для перевозки пищевых продуктов содержатся в чистоте и не используются для перевозки людей и непродовольственных товаров.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Ежедневно в детском саду осуществляется проверка качества уборки кухни и всех подсобных помещений, мытья посуды и оборудования.

Также отслеживается соблюдение сроков прохождения медицинских обследований персоналом с обязательными отметками в санитарных книжках; проводятся ежедневные осмотры работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи, контролируется соблюдение личной гигиены сотрудниками пищеблока. Сотрудники пищеблока 1 раз в год проходят обследование на нано и рота вирус.

Каждый сотрудник пищеблока ознакомлен под роспись с инструкциями по режиму работы в пищеблоке. Инструкции изготовлены в виде моющихся табличек и вывешены на стенах непосредственно на рабочих местах, что не затрудняет проведение санитарной обработки стен. Все инструкции составлены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13., заверены заведующей ДОУ.

Медицинский контроль за питанием в ДОО включает:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
- санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья.

Устанавливается 3х-разовое питание детей. Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного Роспотребнадзором и утвержденного заведующим учреждения. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению детских блюд.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается заведующим. Ассортимент основных продуктов, их замена, объем порций для воспитанников учреждения определяется на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработки продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведениями о стоимости и наличии продуктов.

Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке. Меню составляется на основании списков присутствующих детей, которые ежедневно с 8.00 до 9.00 утра отмечаются медицинским работником в журнале учета посещаемости. Изменения в утвержденное меню-раскладку, вносятся по согласованию с заведующим ДОО.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных групп, с указанием полного наименования блюд. Медицинские работники контролируют основную закладку и проверяют выход блюд, который, должен соответствовать количеству детей и объему разовых порций. Выдача готовой пищи детям осуществляется строго по графику и с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда. В целях профилактики гиповитаминозов осуществляется витаминизация III блюда (компот) аскорбиновой кислотой, которая вводится в компот после его охлаждения не выше 15 градусов.

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Мясо, рыба, яйца, молоко, кефир, творог, сыр являются источником высококачественных животных белков, способствующих повышению устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. Поэтому их мы постоянно включаем в рацион питания дошкольников.

Правильное рациональное питание - важный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий процессы роста, развития организма, условие сохранения здоровья в любом возрасте.

Факторы, определяющие соответствие питания принципам здорового образа жизни и гигиены питания в организованной форме, следующие:

- состав продуктов питания,
- их качество и количество,
- режим и организация.

Из мясных продуктов готовятся суфле, котлеты, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются крупы и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре).

Первые блюда представлены различными борщами, супами, как мясными, так и рыбными.

В качестве третьего блюда - компот или кисель из свежих фруктов.

На завтрак и полдник готовятся различные молочные каши, а также кисломолочная продукция, выпечка, блюда из творога, яичные омлеты и свежие фрукты. Из напитков на завтрак дается злаковый кофе с молоком, какао с молоком, чай.

На второй завтрак детям предлагаются фрукты, фруктовые и овощные соки.

В организации питания ребенка дошкольного возраста имеет большое значение соблюдение режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита, поэтому промежутки между отдельными приемами пищи составляют 3,5-4 часа, а объем ее строго соответствует возрасту детей.

1.1.5. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура

Информационная безопасность - это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Конфиденциальность: обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям.

Целостность: обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.

Доступность: обеспечение доступа к информации и связанным с ней активам авторизованных пользователей по мере необходимости.

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом и особенно детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить для России.

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Компьютерные технологии и информатизации, стали тем инструментом, который позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, так как:

- включение в образовательную деятельность мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает ее наглядность;

- использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;

- сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки группового помещения, того объема информации, которая предоставляется воспитателем или родителями.

В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 4 компьютера, 5 ноутбуков, имеют выход в Интернет - 4 компьютера, и 2 проектора.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДОУ при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач. Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, так как:

- включение в образовательную деятельность мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает ее наглядность;

- использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;

-сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки группового помещения, того объема информации, которая предоставляется воспитателем или родителями.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной программой ДОУ.

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

На сайте ДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу детского сада и т.д.

1.1.6. Описание образовательной программы ДОУ, реализуемые парциальные, дополнительные программы и технологии МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г № 2/15.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на создание условий для реализации норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- на создание условий для реализации принципа преемственности целей, задач, содержания, методов и средств ООП ДО с ООП НОО.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и

общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Цель программы – накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В 2019-2020 учебном году МБДОУ ЦР–дет/сад №35 «Сказка» начал работу по апробации программы, оснащению ДОУ УМК для реализации программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Программа имеет комплексный характер, описывает задачи и содержание пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В Программе содержание дифференцировано и описано по пяти образовательным областям. Разрабатывается технология проектирования интегрированного содержания, которая представлена в программе в качестве педагогического инструментария. Основой интеграции выступают культурные и личностные смыслы. Целевой ориентир — социокультурный опыт ребёнка.

Программа строится на основе системы следующих дидактических принципов: амплификации, антропоцентризма, вариативности, диалогичности, инициирования субъектности, интеграции, культуросообразности, природосообразности, целостности и др.

Программа представляет в динамике «Портрет ребёнка раннего возраста», созданный методом «теоретической матрицы» (И.А. Лыкова). В основе данного портрета - физиологические особенности (А.Х. Сундукова, О.Г. Фатхи), линии психофизического развития (В.В. Кожевникова, Е.Д. Файзуллаева), социокультурные ситуации развития для каждого возраста (А.И. Буренина, И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова).

В основе Программы - диалогический подход. Речь интерпретируется как основной инструмент, а диалог - как форма и суть коммуникации (О.С. Ушакова). Диалогический подход рассматривается в Программе не только по отношению к субъектам образовательных отношений, но и к объектам (игрушкам, бытовым предметам, различным материалам, инструментам), которыми наполнена образовательная среда.

Программа «Теремок» представляет современную модель развития взаимоотношений педагога с детьми в образовательном пространстве: от воздействия (1-й этап) к содействию (2-й этап) и сотворчеству (3-й этап) (И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова). Специфика каждого этапа раскрывается через характер потребности ребёнка в освоении нового социокультурного опыта и форму взаимодействия с педагогом.

Программа предлагает вариант гармоничного сочетания традиций и новаций, фольклорного и современного материала, опыта народной (семейной, материнской) педагогики и инновационных образовательных технологий (О.В. Бережнова, А.Б. Теплова).

В программе представлены собирательный «Портрет современного педагога», готового к реализации программы «Теремок» (А.Б. Теплова), и «Портрет современной семьи» (И.А. Дядюнова, М.Ю. Индык).

Цель программы - создание в образовательной среде оптимальных условий для деятельного освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и запроса его семьи.

Задачи программы:

- поддержка у каждого ребёнка базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей;
- обеспечение комплексной безопасности детей в образовательной организации (в т.ч. витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.);
- расширение представлений ребёнка о мире, амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребёнка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развития понимания речи разных людей, поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие:

-Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» //Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, приобщение к культурным ценностям, речевое развитие, художественно-эстетическое:

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»// О.Л.Князева, М.Д.Маханева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие (обучение второму языку):

-в МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 ведется активная работа по введению и реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку по учебно-методические комплектам:

-Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.

-Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011

Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З.М.Зарипова һ.б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012.

-Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү(беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.

-Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.

-Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан:«Фолиант», 2012.

-Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011 и др.

Речевое развитие (программы коррекционного обучения и воспитания) :

Коррекционно-речевая работа строилась с целью реализации Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, (одобренной решением Совета педагогов (протокол от 29 августа 2016 г. № 4), утвержденная заведующим МБДОУ ЦРР - дет/сад № 35 «Сказка» (от 29 августа 2016 г. Приказ № 4) разработанной на основе программ с учетом приоритетного направления работы, наличия групп общеразвивающей и коррекционной направленности:

- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014 г.

-Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: Программы / С. Г. Шевченко. – М., 2005.

-Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителей / С. Г. Шевченко. – М., 2001.

-Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н. Ю. Борякова. – М., 2000.

-Борякова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР: Методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М., 2008.

Комплексная оздоровительно-коррекционная работа

Работа в МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя:

- систему здоровьесбережения в ДОУ;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- непосредственную образовательную деятельность по физической культуре всех типов;
- оптимизацию двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей;
- инновационные технологии оздоровления, профилактики и коррекции психического и физического развития воспитанников;
- организацию рационального питания;
- медико-профилактическую работу с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

В период адаптации в группе № 2 и 3 (ранний возраст) педагогом-психологом проводились занятия по программе Ронжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Во II младших группах занятия проводились по программе Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Занятия направлены: развитие слухового и зрительного восприятия (величина, форма, цвет); развитие речи и мышления; развитие памяти и внимания; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование творческих способностей; развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

В старших группах занятия образовательная деятельность велась по программе Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».

Задачи занятий:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Совершенствование навыков счета.
5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
6. Развитие общей и мелкой моторики.

7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

В подготовительных группах занятия проводились по программе Ю. В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

В предлагаемом курсе коррекционно-развивающих занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей, коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия дошкольников.

Для детей подготовительных групп с низким уровнем готовности к школьному обучению были организованы дополнительные индивидуальные занятия на основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Для детей подготовительных групп с низким уровнем готовности к школьному обучению проводились дополнительные индивидуальные занятия по программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Данная программа направлена на достижение определенных целей:

1. Развитие познавательных и психических процессов – память, внимание, восприятие, воображение.

2. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

3. Развитие эмоционально сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.

4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения.

5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

С детьми, у которых было выявлено нарушения в эмоционально - волевой сфере занятия велись с включением элементов сказкотерапии по книге «Лабиринт души». Терапевтические сказки. — О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.

С детьми компенсирующей группы работа выстраивалась, в форме фронтальных (подгрупповые) и индивидуальных занятий по программам Шарохиной В.Л. соответственно возрастам, с включением упражнений сенсорной интеграции.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ:

1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.
3. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»
4. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»
5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.
6. С.С.Морозова, Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога—М., ВЛАДОС,2007.
7. Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей», М., Теревинф, 2006 .
8. Марианна Бруни, «Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна»

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Методическая литература и пособия подбираются согласно выбранным программам ДОУ, в течение года методбаза пополняется и обогащается.

1.1.7. Информация о контингенте воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

Наполняемость групп в МБДОУ ЦРР - детский сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура на момент 01. 09. 2021 год

	Количество мест в ДОУ (детей)	Количество групповых ячеек в ДОУ
По плану	205 человек	11 групп Из них 2 группы раннего возраста (от 1-3-х лет), 8 групп дошкольного возраста (от 3-х лет до 7 (8) лет), 1 группа компенсирующей направленности
Фактически	175 человек Из них мальчики 90 человек; девочки 85 человек.	11 групп

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ ЦРР - детский сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура на момент 01. 09. 2021 год

Показатели								
Состав семьи			Уровень образования			Возраст		
Полные	Неполные	Многодетные	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Молодые семьи 18-20 лет	От 20 до 35 лет	После 35 лет
160	15	38 семей от общего количества	115	45	15	—	105	70

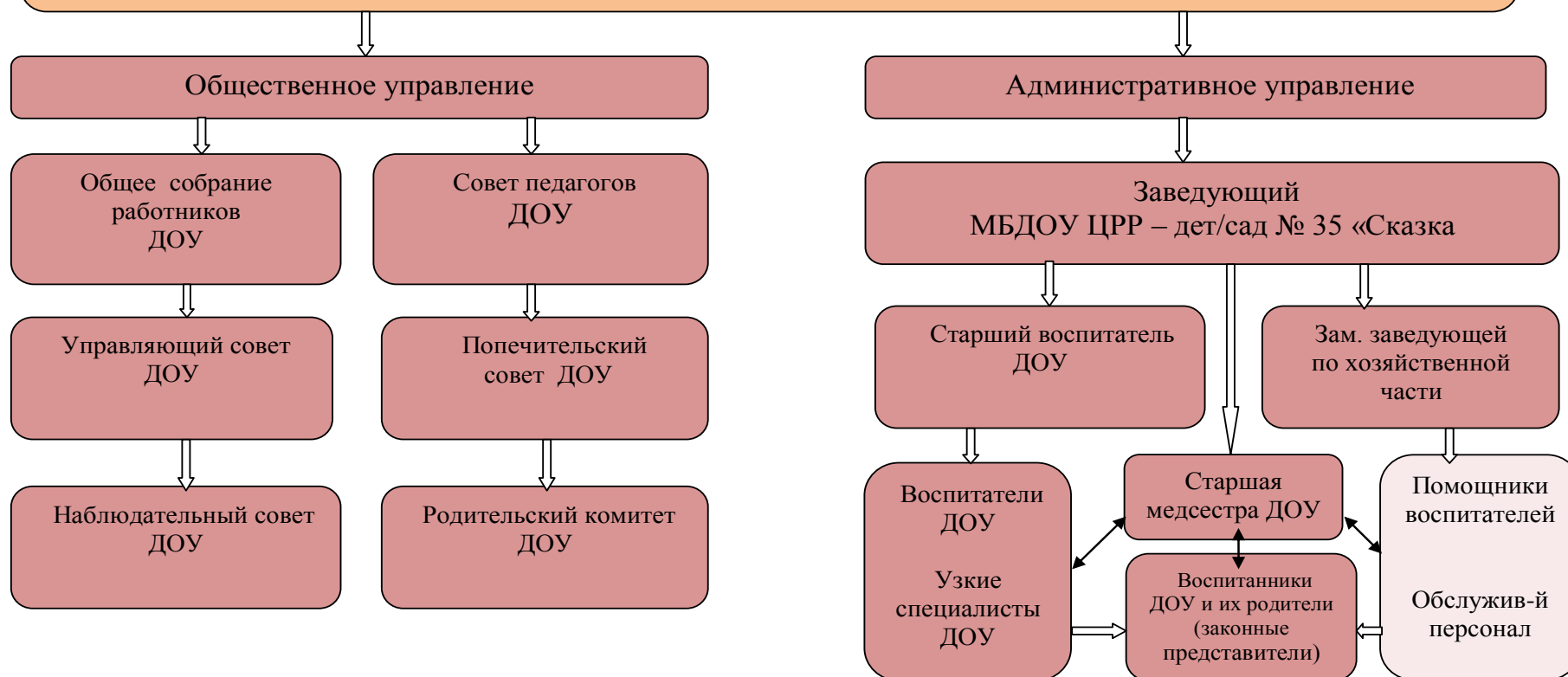
1.1.8. Структура и органы управления МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура

Структура и органы управления образовательной организацией

Собственником имущества и учредителем является Городской округ Верхняя Тура.
Полномочия и функции учредителя согласно постановления главы Городского округа Верхняя Тура переданы
МКУ «Управление образования Городского округа Верхняя Тура».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка –
детский сад № 35 «Сказка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех
воспитанников

МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка»



1.1.9. Анализ кадрового и профессионального потенциала ДОУ, уровня квалификации педагогов и узких специалистов МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей. Перестройка социально – экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию педагога. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним, очень значимым и важным критерием – его качеством, которое зависит от профессиональной компетенции педагогов.

Сегодня профессиональное мастерство работников дошкольных образовательных учреждений, реализуемое в их профессиональной деятельности, становится особенно значимо для ДОУ, работающего в режиме развития. На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться о сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение педагогом создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению новых подходов и технологий; способность к самообразованию.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Одной из важных составляющих инновационной культуры педагога является профессиональная компетентность педагога.

Современная система образования, ориентированная на компетентностный подход, требует непосредственного вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность с применением активных и интерактивных методов и приемов передачи информации, которая полностью осваивается, поддерживается и в дальнейшем используется в непосредственной практической деятельности.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого – педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Отсюда следует, что качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. А воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

Таким образом, повышение качества дошкольного образования возможно при высоком профессионализме педагогических кадров, что требует изменения и совершенствования методической работы детского сада и понимания значимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности. Самостоятельно дошкольник еще не может справиться со всеми этими проблемами, в этом ему должен помочь педагог, владеющий новыми педагогическими технологиями.

Педагоги МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 в своей работе используют методы проблемного и развивающего обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов и т. д. Однако такой подход носит фрагментарный характер. А хотелось бы, чтобы такая работа была постоянной. И решить эту проблему сможет интегрированный подход к обучению, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. В частности, метод проектов, который актуален и очень эффективен.

Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, связан с развивающим обучением и может широко использоваться в учреждении любого типа, в любой группе детского сада. Метод проектов позволяет развивать у воспитанников умение наблюдать, общаться, уважать чужое мнение, действовать совместно с другими детьми, быть занятыми общим делом. Но для этого необходимо обучить педагогов технологии проектирования, методикам развития творческих способностей детей. Умению привлечь на свою сторону родителей и узких специалистов.

Проектная деятельность педагогов ДОУ, как и многие другие инновационные технологии является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов) способствует развития креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДОУ и на курсах повышения квалификации. Однако следует сказать, что большинство педагогов считают, что разработка проектов это дело затратное по времени, требующее много сил и энергии не дающее фундаментальных знаний и умений ни детям, ни им самим. В чем они конечно глубоко заблуждаются....

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность педагогических работников дошкольных учреждений работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами;
- не все педагоги своевременно повышают квалификацию, в том числе используя дистанционное обучение.

Для разрешения возникших противоречий и в целях создания условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников необходимо ежегодно:

Задачи:

- 1.Разрабатывать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов и работать в соответствии с разработанной концепцией.
- 2.Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
- 3.Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Механизм реализации поставленных задач

1. Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка». Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

Для изучения уровня профессиональной деятельности педагогов и узких специалистов ДОУ используется комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогов, предусматривающая ряд составляющих: соответствующие методы; составные части и этапы оценки; характер их связей между собой и со всей деятельностью. Использование модели комплексной оценки помогает педагогу выявить имеющиеся проблемы, стимулирует его повышать качество собственной профессиональной деятельности и свой уровень профессионализма в целом. Комплекс корректирующих действий и мероприятий по результатам оценки качества профессиональной деятельности педагогов позволяет получить конечный результат, ради которого разработана данная модель (достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса).

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов нами выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.

2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.

3. Результативность образовательного процесса.

Профессиональная (нормативно-правовая и документационная, методическая, образовательная, повышения квалификации и педмастерства) деятельность педагогов оценивается по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий. Таким образом, мониторинг по сути является средством управления развитием педагогов.

2. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, творческие отчеты, фото и видео презентации, технология «портфолио, ТРИЗ и др.»).

Проектная деятельность, как одна из форм повышения квалификации, профессионального развития, является довольно эффективной и инновационной. Технология проектирования предполагает разработку групповых, административных управленческих проектов, которые мы успешно реализуем на протяжении нескольких лет в ДОУ, в которых участвуют педагоги, дети, родители и социальные партнеры нашего детского сада. При обсуждении каждого такого проекта используются активные методы. В результате проектной деятельности у педагогов вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников. Деятельность по реализации различного рода проектов выведет работу коллектива на качественно новый уровень, предъявляя более высокие требования к каждому педагогу — участнику реализации проекта, а также повысит методическую активность педагогов, активизирует их в обобщении и распространении собственного опыта, расширит круг взаимодействия с социальными партнерами с целью реализации поставленных задач.

3. Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов. Как показывает анализ качественного состава педагогов детского сада, более 50% из них опытные воспитатели более чем с 25-летним стажем, что неизменно влечет за собой обновление кадров в течение последующих пяти лет. Поэтому актуальной становится организация работы с начинающими, молодыми специалистами. Необходимо учитывать также тот факт, что период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. И здесь немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет:

- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ на практике.

Знакомство с опытными педагогами, практикой инновационной деятельности и ее плодами играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке.

Адаптация молодого педагога также во многом зависит от психологического климата в ДООУ, стиля управления, профессиональной личностной зрелости каждого педагога, условий труда и т. д.

В нашем детском саду уже имеются традиции по работе с молодыми педагогическими кадрами. Например, имеется опыт «выращивания» своих кадров, когда младшие воспитатели, проявляющие себя активно в организации жизнедеятельности детей в детском саду, по рекомендации поступают в высшие учебные заведения по профилю и переводятся воспитателями. В дальнейшем из сложившейся системы будут выбираться те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

- 1.«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

- 2.«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

- 3.«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

На момент 01.09.2021 года в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура работает 27 педагогов, воспитателей и узких специалистов, на момент 01.09.2020 г. ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами полностью. Развитие воспитанников сопровождают: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, заведующий ДОУ 1, 1 старший воспитатель, 18 воспитателей.

Обеспечение кадрами ДОУ	
Заведующий ДОУ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	18 человек
Специалисты узкой направленности	7 человек
Образование педагогов и узких специалистов ДОУ	
Высшее	9 человек
Средне специальное	18 человек
Аттестационные категории педагогов и узких специалистов ДОУ	
Высшая КК	3 человека
Первая КК	14 человек
Соответствие занимаемой должности	4 человека
Категории не имеют (начинающие педагоги)	6 человек

Возрастной состав педагогов ДОУ	
До 25 лет	1 человек
25-40 лет	9 человек
Свыше 40 лет	17 человек
Стаж педагогической работы	
До 5 –ти лет	7 человек
5-10 лет	2 человека
10-20 лет	2 человека
Свыше 20 лет	16 человек
Согласно плана графика аттестационных испытаний педагогов и узких специалистов МБДОУ ЦРР – дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура прохождение аттестационных испытаний за отчетный период времени 2019-2020 учебный год не было, в 2020-2021 учебном году планируется прохождение аттестационных испытаний - 7 человек ВКК и 1КК, 1 человек на соответствие занимаемой должности	
Повышение квалификации педагогов ДОУ	
В течение учебного года педагоги ДОУ повышают квалификацию и педмастерство, за счет прохождения курсов повышения квалификации в учебных заведениях области разного уровня, профессиональной переподготовки, участия в вебинарах, представления и трансляции педагогического опыта на методобъединениях, как внутри ДОУ, так и города и области, размещения опыта в СМИ. На момент 01.09.2021 года педагогический состав МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» пополнился молодыми педагогами, Несколько человек из числа педагогов ДОУ прошли профессиональную переподготовку.	

2. Проблемный анализ по реализации Программы развития за 2016-2021 год в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура

«Умение воспитывать — это
все – таки искусство, такое же
искусство, как хорошо
играть на скрипке или рояле,
хорошо писать картины».

А. С. Макаренко

Многие из современных родителей наверняка периодически сталкиваются с такой проблемой — ребенок просит помочь с домашним заданием, а вы не то что решение задачи подсказать не можете, вы даже не понимаете, а что собственно задано. Слишком уж задания стали мудреными. И мысленно вздыхаете: дескать, вот раньше в нашем детстве все было значительно проще и понятнее.

Вряд ли кто-либо из родителей и воспитателей не согласится с тем, что самое трудное и самое важное, что есть в нашей жизни – это воспитание детей. И, несмотря на то, что каждый год по проблемам воспитания и развития дошкольников защищаются многочисленные диссертации, разрабатываются инновационные образовательные проекты, награждаются победители различных педагогических конкурсов, – педагогика не в состоянии дать рекомендации, как воспитать счастливых и здоровых детей, как подготовить их к жизни в современном непредсказуемом и быстро изменяющемся социуме... Скорее всего, причина несостоятельности педагогических рецептов кроется в том, что специалисты дают рекомендации по воспитанию «теоретического чучела» ребенка, а никак не живых, очень разных, часто непослушных, упрямых, своевольных и «неудобных» детей. Безусловно, многие современные родители и воспитатели хотели бы иметь дело с послушными детьми, которые развиваются в соответствии с общепринятыми нормами, а еще лучше – опережают в развитии своих сверстников.

Успехи детей – это престиж семьи, и родителям хочется, чтобы их чадо было «самым-самым», им кажется, будто маленький вундеркинд и дальше будет шагать по жизни семимильными шагами. И для этого мамы и папы готовы с раннего детства водить ребенка на занятия, где его будут обучать раннему чтению (это, по мнению многих родителей, особенно показательно и престижно), а также обучать английскому языку, шахматам, танцам, музыке, и т.д.

А представляете, как непросто сейчас современным педагогам? С такими-то продвинутыми детьми и новейшими, инновационными образовательными технологиями. Приходится постоянно и много заниматься саморазвитием, чтобы успеть за прогрессивными образовательными новинками. Каждый из нас, понимает, что система образования не может оставаться неизменной и поэтому мы - педагоги обязаны совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детскому уму и сердцу, стать образцом, примером для подражания. От нас в значительной степени зависит психологический климат в группе, эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складывающихся взаимоотношений между воспитанниками, успехи ребенка в деятельности.

Поэтому главная задача миссии современного воспитателя, опираясь на новые технологии обучения, помочь маленькому человеку увидеть мир во все его многообразии, способствовать становлению успешной, развивающейся личности, формировать самостоятельность в учебном процессе, которая поможет в будущем приобретать знания; свободно существовать в современном обществе; развивать культуру речи, необходимую для умения пояснять и доказывать свою точку зрения. А чтобы ребёнок захотел что-то

узнать и чему-то научиться, он должен отчётливо понимать значимость приобретённых знаний и знать, где и когда полученный им опыт может быть полезен в жизни.

Система дошкольного образования сегодня переживает серьёзные реформы, и, в первую очередь, они касаются организации и сопровождения воспитательного процесса. Основным исполнителем этих преобразований является современный воспитатель, на которого возлагается вся ответственность и надежды общества. А каким же должен быть современный воспитатель, чем он отличается от прежнего, и какова его функция в современном мире? Современный воспитатель, в первую очередь, профессионал в своем деле, умело применяющий не только современные теоретические знания педагогики и психологии, но и актерское мастерство, умение импровизировать, творчески мыслить, увлечь своим замыслом. Он должен наполнять детскую душу смыслом, способствовать формированию у детей мировоззрения, нравственных идеалов, заметить и помочь раскрыть заложенный природой индивидуальный потенциал ребенка.

Как отмечал в свое время В.М. Бехтерев: «Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты». Мастерство воспитателя, как и мастерство в любом деле, предопределяет качество результата. К примеру, когда мы говорим о художнике или гончаре, который вкладывает душу и любовь в свое произведение, мы понимаем, что передача этой внутренней «экзистенциальной энергии жизни» обуславливает всю уникальность и неповторимость их творения. Так и мастерство воспитателя в первую очередь основывается на безусловной любви к детям, умении ее передать и научить детей любить мир. Как отмечал В. Гюго: «Вылепить прекрасную статую и вдохнуть в нее жизнь -хорошо; но развить юный ум, вылепить по-своему юную душу и вдохнуть в нее чувство еще лучше». Воспитатель -это профессия, позволяющая не только передавать прошлое, накопленное тысячелетиями культурное наследие, но и творить преобразовывать и развивать будущее человечества! Дошкольный возраст – крайне ответственный период в жизни каждого человека, в этот период закладывается фундамент будущей личности, ее установки, ориентиры и формы социальных взаимоотношений, а потому очень важно, чтобы в этот период рядом с дошкольником находился мудрый, внимательный и терпеливый наставник – его воспитатель!

И потому современный воспитатель должен идти в ногу со временем, быть в курсе интересов подрастающего поколения, разговаривать с ним на его «языке», активно осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методики. Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным, современным. Внедрение новых технологий может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг.

Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения – не решенной до настоящего времени. По мнению общественности, детский сад – скорее не институт образования, а место комфортного пребывания дошкольников. Все согласны с тем, что ребёнок, пришедший в детский сад, должен получить дошкольное образование хорошего качества. Но если мы начнём выяснять, что конкретно понимается под качественным дошкольным образованием, то увидим, что мнения родителей и воспитателей, учителей и руководителей, практиков и учёных существенно расходятся.

Потребности родителей в дошкольном образовании отличаются большим разнообразием и определяются многими факторами – от места жительства семьи до уровня её материального благосостояния. Отсюда и разная оценка качества, разное понимание «хорошего» дошкольного образования. Одних устраивает просто питание, присмотр и наличие каких-либо занятий с детьми, другим необходимы особые условия, определённый перечень занятий и даже объём знаний, которыми должен овладеть ребёнок.

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Сегодня качество образования неоднозначно определяется в рамках различных методологических и теоретических подходов:

- в контексте личностно ориентированной модели образования его качество определяется уровнем развития личности;
- с позиций системного подхода качество определяется системой знаний и готовностью выпускника одной образовательной системы к вхождению в другую;
- в аспекте деятельностного подхода – готовностью выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений;
- культуросообразная модель определяет качество как творчество личности;
- программно-целевой подход – с точки зрения реализации целей;
- представители результативного подхода считают, что оценка качества основывается на определении степени реальных изменений, достижения конкретных результатов деятельности за определённый период;
- затратный подход определяет качество с точки зрения возможных и реальных затрат (финансовых, материальных, трудовых ресурсов) на достижение того или иного результата.

Следовательно, качество дошкольного образования – обобщенная мера эффективности деятельности образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг. Этот уровень должен удовлетворять ожидания и запросы потребителей и соответствовать государственным нормативам.

По словам О. Скоролуповой и Н. Феединой обеспечение современного качества дошкольного образования это стремление к тому, чтобы дошкольное образование сегодня стало самым собой по внутренней сути, то есть современным дошкольным образованием:

- не присмотром и (или) уходом, а образованием;
- не школьным (учебным) и (или) дополнительным и др., а подлинно дошкольным образованием;
- не дошкольным образованием «вчерашнего дня» (образца XX века, а дошкольным образованием, соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи сегодня.

Выделяют внутренние и внешние факторы, влияющие на качество дошкольного образования:

1. Внутренние факторы – те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным требованиям образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения. К ним относятся:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;
- наличие необходимой нормативной правовой базы;
- состояние предметно-развивающей среды и др.

2. Внешние факторы – те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми.

Среди них можно выделить:

- влияние семьи;
- социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);
- конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
- индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические) и др.

Необходимо учитывать влияние данных факторов при анализе результатов оценки качества дошкольного образования.

Ряд отечественных исследователей обосновали положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Немецкие ученые В. Фтенакис, М. Р. Текстор и В. Титце для оценки качества дошкольного образования в ДОО ввели понятие «педагогическое качество», которое включает в себя следующие параметры: благополучие ребенка и возможности его развития в различных сферах (социальная, интеллектуальная сферы и др., а также возможности поддержки семьи в ее функциях по уходу и воспитанию ребенка.

В других источниках в виде основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В целом, всю совокупность подходов к выделению параметров оценки качества образования в конкретном ДОО можно свести к следующим пяти направлениям:

1. Образовательная деятельность
2. Развивающая среда
3. Психологический комфорт ребенка
4. Здоровье сберегающая деятельность
5. Удовлетворение потребности семьи

В последнее время актуальной является проблема управления качеством образования. При этом основные направления решения этой проблемы сводятся к следующему:

1. Обеспечение высокого уровня образовательных программ и их методического обеспечения. Такие программы позволят педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества.

2. Обеспечение профессиональной подготовленности кадрового состава дошкольных организаций готовой к реализации ФГОС ДО.

3. Обогащение предметно-пространственной среды, содержательное наполнение которой предоставит ребенку возможности для саморазвития.

4. Введение в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения наравне с оценкой условий педагогического процесса такого компонента, как оценка результата. Данная оценка выполняет прогнозирующую, контролирующую и корректирующую функции этапов педагогического процесса.

5. Обеспечение взаимодействия дошкольных организаций со смежными звеньями образовательной системы (реализация социального партнерства). Данное взаимодействие расширит возможности ДООУ в освоении образовательной программы.

6. Создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий.

Обобщая вышесказанное, следует сделать следующие выводы:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Необходимо стремиться к обеспечению современного качества дошкольного образования, которое будет соответствовать потребностям и интересам общества, государства и семьи.

Для осуществления высокого уровня воспитательно - образовательного процесса необходимо:

- обеспечение образовательных программ, соответствующих требованиям и уровню развития общества;
- профессиональная подготовка кадрового состава дошкольной организации;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- введение в образовательный процесс дошкольного такого компонента, как оценка результатов;
- взаимодействие дошкольных организаций с социальными партнерами;
- создание условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями и детей инвалидов;
- повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения.

Следовательно, качество дошкольного образования в учреждении – это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. В связи с этим, качество образования в дошкольном учреждении – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями);
- какие условия созданы в ДООУ (образовательная среда; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДООУ и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т. д.)

**2.1. Анализ создания условий и результатов по приоритетному
направлению работы ДОУ
«Развитие сетевого взаимодействия ДОУ
как условие повышения качества образования и профессионального
мастерства педагогов ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО»
Анализ работы по реализации долгосрочного управленческого
административного мультипроекта
«Проектная деятельность как форма организация работы ДОУ
в режиме сетевого взаимодействия»**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО).

Одним из таких требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Анализ педагогической практики дошкольной образовательной организации показывает, что перечисленные условия обеспечиваются не в полной мере, а именно, дети недостаточно активно проявляют свою инициативу, творчество, самостоятельность и т.д. Вместе с тем, мировая практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей и социальных партнеров и позволяет объединить всех участников образовательного процесса.

Особую значимость для социального становления ребенка и всестороннего развития дошкольника приобретают проекты, если в них участвуют не только хорошо знакомые для дошкольников люди, но и представители социума, социальные партнеры учреждения. Участвуя в социальных проектах, дети приобретают опыт социально-полезной и одобряемой окружающими деятельности, совершенствуют коммуникативные навыки, участвуют в общественной жизни, что способствует личностному и социальному росту ребенка, формированию различных компетентностей, в том числе и социальной.

Реализация социальных проектов несет, прежде всего, развивающий эффект, включающий в себя появление значимых изменений в эмоционально-личностной, интеллектуальной, коммуникативной сферах личности участников проектной деятельности. Кроме того, для дошкольников существенным будет являться воспитательный эффект, включающий в себя формирование основ гражданской культуры, развитие социальной активности, коммуникативных и коллективистских качеств. Обучающий эффект предусматривает формирование понятий, представлений об окружающем мире, о социальных взаимоотношениях, закрепление навыков общения и совместной деятельности с представителями различных организаций.

Становление сетевого взаимодействия (социального партнерства) в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и главное — способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия, а значит, и повлиять на качество образования. Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными учреждениями, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.).

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций реально является на современном этапе инновационным механизмом развития дошкольного образования в свете федерального государственного образовательного стандарта и позволяет эффективно реализовывать стратегические направления системы образования, объединяя различные ресурсы участников для достижения единой цели.

В целях создания системы сетевого взаимодействия и взаимосотрудничества ДООУ в сентябре 2016 году усилиями педагогов МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» был запущен долгосрочный управленческий административный мультипроект «Проектная деятельность как форма организация работы ДООУ в режиме сетевого взаимодействия», который состоит из отдельных монопроектов различной направленности и тематики, каждый из которых представляет отдельный этап работы, направленный на получение сложного инновационного результата, на достижения стратегической цели проекта, руководителем, которого является старший воспитатель ДООУ.

Реализация управленческого административного мультипроекта «Проектная деятельность как форма организация работы ДООУ в режиме сетевого взаимодействия» осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе сотрудниками ДООУ были изучены возможности социальных институтов и организаций по предоставлению дополнительных услуг в воспитании и образовании дошкольников.

В результате данной работы сложилась целостная картина сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Были установлены контакты с рядом общественных организаций и учреждениями социума. С учетом возможностей каждой организации были установлены договорные отношения и составлены планы взаимодействия с ними, которые значительно дополнили и разнообразили образовательную Программу нашего детского сада, годовые планы учреждения и педагогов ДОО

На первом этапе были определены цели, задачи проекта, определены этапы реализации проекта, разработаны план действий над проектом, проведен анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме монопроектов. На этом этапе была создана творческая группа по разработке и внедрению инновационного проекта. Педагоги осуществляли поиск продуктивных методов и технологий обучения дошкольников.

Творческой группой педагогов была поставлена цель:

-поиск эффективных педагогических условий по внедрению проектной деятельности в педагогический процесс.

Сформулированная цель выявила постановку следующих задач исследования:

1. Дать анализ психолого-педагогической литературы по развитию метода проектов в дошкольном образовательном учреждении.

2. Определить готовность педагогов ДОО к работе с детьми, родителями воспитанников и социальными партнерами используя метод проектов.

3. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

4. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

5. Обосновать цели, содержание и методику организации проектной деятельности.

С творческой группой педагогов были изучены основные подходы, требования к организации проекта, создан алгоритм и определены методы организации проектной деятельности. Участие специалистов-предметников в проектной деятельности является обязательным условием реализации проектных задач через интегрированные формы обучения детей. Специалисты-предметники определили, какие воспитательно-образовательные задачи по своему направлению педагогической деятельности будут реализовывать в процессе проектной деятельности. Педагог-психолог также задействован в проекте, он помогает воспитателю в отслеживании эмоциональной включенности детей в проектную деятельность. Наблюдая за детьми, он незаметно для них проводит обследование и естественную коррекцию психологических затруднений или проблем, когда сама деятельность детей в заданных условиях дает воспитателю или педагогу-психологу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии. В проектной деятельности принимали участие несколько групп, поэтому методическое руководство выступало в качестве координатора: были организованы «круглые столы» по планированию темы, где распределялись обязанности среди привлекаемых к проектной деятельности сотрудников, были составлены графики мероприятий по теме, осуществлялась методическая помощь и поддержка.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

После мы приступили к реализации планов по сотрудничеству с социальными партнерами ДОО. На этом этапе нами была сформирована методическая база для успешной реализации проекта, созданы рекомендации и материалы для педагогов, выработана система стимулирования для сотрудников-участников инновационной деятельности. Детально разработаны и реализованы отдельные монопроекты различной

направленности и тематики с социальными партнерами, предусматривающие формы активного участия всех участников образовательного процесса в реализации поставленных целей. Параллельно с работой внутри детского сада осуществляется тесное сотрудничество по организационно-содержательным аспектам нашей общей деятельности с каждым из социальных партнеров. Такое взаимодействие позволило организаторам превратить проект в широкую сеть и открытую систему творческого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

На третьем заключительном этапе подводятся результаты проектной деятельности педагогов (участие в конференциях разного уровня, издание педагогического сборника, представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей). Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций, творческих отчетов по заданной теме, и транслируются педагогическому сообществу, родителям воспитанников ДООУ, социальным партнерам, с которыми и осуществлялась реализация данного управленческого мультипроекта.

В процессе реализации управленческого административного мультипроекта «Проектная деятельность как форма организация работы ДООУ в режиме сетевого взаимодействия» в дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет педагогами ДООУ, социальными партнерами было разработано и реализовано ряд монопроектов различной направленности и тематики по пяти образовательным областям.

2016-2021 гг. Социально-познавательный проект по поликультурному воспитанию и формированию толерантности у детей дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе»

2017-2018 гг. Социально-педагогический творческий проект «Детский сад-это дом, в котором все окна распахнуты в детство»

2018-2019 гг. Педагогический практико-ориентированный проект «Путешествие в удивительный мир театра»

Работа в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ была выстроена в соответствии с Планом мероприятий ДООУ и социальных партнеров детских садов ГО. Верхняя Тура на 2019-2020 год, а также Плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов в Городском округе Верхняя Тура. В ДООУ была начата работа в данном направлении, запланирован цикл информационных, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В целях формирования системного и комплексного подхода к изучению героического исторического прошлого нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне, посредством построения образовательной деятельности ДООУ на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса старшими воспитателями ДООУ №35 Жиделёвой В.М. и ДООУ №56 Старовойтовой А.С. был разработан социально-информационный, практико-ориентированный проект "Нам о войне известно мало или не придуманные истории о войне и Великой Победе". В рамках реализации проекта в детском саду прошли интерактивные и виртуальные экскурсии, просмотр видеофильмов по тематике реализуемого социального проекта, выставки различной направленности по тематике социального проекта, познавательные лектории, педагоги, воспитанники и их родители приняли активное участие во всероссийских и городских акциях и конкурсах, проводимых в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ.

Проведена активная работа по сбору архивных материалов из фонда семей воспитанников, педагогов ДОУ об участии членов их семей в ВОВ (письма, фотографии, ордена, воспоминания близких и т. д.) для оформления книги памяти с рассказами детей и педагогов детского сада «Сказка», материала для создания видеожурнала «Правнуки Победы». ВIDEOSЮЖЕТЫ с рассказами детей (воспитанников ДОУ города) о прадедах - героях, участниках ВОВ, тружеников тыла. В социальных сетях в Контакте создана группа «Сообщество детских садов Городского округа Верхняя Тура о возрождении истории своей семьи, расширении доступных детям знаний о Великой Отечественной войне и великих подвигах русского народа!!!», где организована работа по ознакомлению в свободном доступе для всех желающих посетителей с результатами деятельности по реализации практико-ориентированного проекта "Нам о войне известно мало или непридуманные истории о войне и Великой Победе".

Выше перечисленные проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность учреждения технологии проектирования, а их защита - одной из вариативных форм прохождения педагогами второго этапа аттестации и работы педагогов в инновационном режиме.

Целостный интегративный процесс всех участников инновационного проекта гармонично объединил различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира и позволил расширить границы партнерских взаимоотношений, сетевого взаимодействия ДОУ с различными общественными организациями и образовательными учреждениями города и области (родители воспитанников ДОУ, СОШ №19, образовательные организации города, детский дом «Антоновский» Пригородного района Нижнего Тагила, городская библиотека, СМИ, городской и школьный музей города Верхняя Тура, межшкольный краеведческий интерьерный музей «Изба-избушка» при подростково-молодежном центре «Колосок», учреждения культуры, ТНКА ГО. Верхняя Тура, Представительство Татарстана в Свердловской области и т.д.).

Одним из главных направлений инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения является апробация и реализация программы по изучению татарского языка, национальных обычаев и традиций различных народов России. С этой целью с 1 сентября 2015 года в МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 “Сказка” была начата работа по реализации Стратегии развития билингвального компонента”. Большую поддержку по этому направлению мы получаем от руководителя ТНКА ГО. Верхняя Тура Ш.Н. Гарифуллина и Представительства Татарстана в Свердловской области (оснащение методической литературой и пособиями, прохождение курсов повышения квалификации). В целях реализации Стратегии развития билингвального компонента сегодня в дошкольной организации ведется активная работа по введению и реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку. Одной из главных задач работы по данному направлению считаем - обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка, национальных обычаев и традиций различных народов, проживающих на территории России.

Работу по данному направлению ведут педагоги прошедшие курсы повышения квалификации на базе ДОУ № 405 города Казани – Жиделева В.М.(старший воспитатель ДОУ), Багаутдинова Р.И.(музыкальный руководитель), Хазиева Ф.Г. (воспитатель ДОУ).

В рамках Стратегии развития билингвального компонента с сентября 2016 год нами был запущен социально-познавательный проект по поликультурному воспитанию и формированию толерантности у детей дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе». Главная цель проекта – показать и рассказать детям о том, что все мы живем в большой стране, под названием Россия, в которой рука об руку здравствуют люди разных национальностей, говорящие на разных языках, с богатой культурой и традициями.

На протяжении нескольких лет Хазиева Ф.Г. ведет активную работу по введению и реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку по учебно-методическим комплектам: «Татарча сөйләшәбез», разработанным Министерством образования республики Татарстан. Занятия проходят, начиная со средней группы в игровой форме. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения на основе литературных произведений, у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков и слов. С детьми среднего возраста работа выстраивается по проекту «Минем өем» («Мой дом»), который включает в себя следующие темы: «Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Кабатлау». В старшей и подготовительной группе расширяются и углубляются знания по темам «Уйный-уйный үсәбез» («Растём, играя»), «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» («Скоро в школу»).

На занятиях по изучению татарского языка педагогом активно используются информационно - коммуникативные технологии, игровые упражнения на развитие мелкой моторики, мимики, игры-ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Дети выполняют задания в рабочих тетрадях. Неотъемлемой частью каждого занятия являются беседы о значимости любви к Родине, ее традициям и культуре, о необходимости изучения родного языка в семьях, имеющих татарские корни.

В конце учебного года Хазиевой Ф.Г. проводится итоговое занятие для педагогов города и родителей воспитанников ДОО, посещающих кружок по обучению татарскому языку, где дети демонстрируют свои знания, полученные в течение года, как они понимают речь на татарском языке в пределах изученных тем, отвечают на задаваемые вопросы, рассказывают стихи, считалки поют песни. По завершению занятия все гости приглашаются на чай с дегустацией национальных блюд.

Работу по данному направлению идет с учетом интеграции образовательных областей. Так обучению детей дошкольного возраста пению на татарском языке проходит в процессе непосредственно образовательной деятельности: это классический вариант, где ОД начинается с восприятия музыки, через знакомство детей с татарской песней. Дети внимательно слушают произведение, после музыкальный руководитель Багаутдинова Р.И. объясняет детям его смысл - о чем эта песня, т.е. ее дает ее перевод. После идет просмотр иллюстрированного материала или слайдов согласно тематике песни или прослушиваемого музыкального произведения (например: если это песня про птичку, педагог показывает детям картинки или презентацию про птиц).

На втором этапе идет работа непосредственно над произношением, правильной постановкой звуков, артикуляцией. Текст песен поэтапно проговаривается и пропевадается, далее идет работа над произношением слов и предложений. Постепенно дети учатся правильно произносить слова, правильно интонировать и понимать, о чем они поют.

На этапах работы над песенным репертуаром музыкальный руководитель активно использует различные методы и приемы: это прием - музэхо, при котором дети повторяют текст, пропевают за педагогом под музыкальное сопровождение. Дети очень любят солировать, петь небольшими подгруппами по 3-4 человека. Детям очень нравится обыграть ситуацию, почувствовать себя той же птичкой из песни и полетать под музыку. Все это помогает детям быть более уверенными в себе, проникнуться тем образом, о котором поется в песне. Развитие музыкальных способностей детей Багаутдинова Р.И. осуществляет посредством различных видов музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическая деятельность, творческое музицирование.

Итогом педпроекта «Мы разные, мы вместе» стали всевозможные конкурсы и выставки («Широка страна моя родная», «Моя родина-Россия», выставка книг «Сказки народов России» и т.п.) по данному направлению, где были представлены работы, изготовленные семьями воспитанников детского сада, рассказывающие о традициях и обычаях той или иной семьи, которые позже стали экспонатами музея культур народа

России, созданного на базе ДОУ. А также большие праздничные программы, вечера-развлечения, познавательно-игровые викторины и т.п. Главной нитью сюжета проведенных мероприятий стала тема толерантности, терпимости, добра и взаимовыручки. Частыми гостями наших праздников стали представители городской администрации, отдела управления образованием, детских учреждений города и близлежащих городов. Не остаются в стороне и родители воспитанников детского сада, в исполнении которых на праздниках звучат зажигательные русские частушки, под которые так и хочется пуститься в пляс, грузинская «Лезгинка» сменяется русским переплясом, белорусские песни – татарскими играми и песнями. Непременными участниками таких праздников является и созданная музыкальным руководителем вокальная группа педагогов ДОУ «Вдохновение».

Не удивительно, что именно наше дошкольное учреждение в 2017 году стало победителем ежегодного городского фестиваля национальных культур с одноименным названием. За этой победой и ярким впечатляющим выступлением на конкурсе стоит огромный совместный труд всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, воспитанников ДОУ, социальных партнеров.

Проводимая нами работа по изучению татарского языка и национальных традиций народов, проживающих в России показала большую популярность, как среди родителей, так как детей нашего детского сада. Без ущерба для здоровья, без интеллектуальных перегрузок дети изучают татарский язык, участвуя в праздниках, концертах, спектаклях, проводимых на татарском и русском языках, знакомятся со сказками, стихами, загадками, слушают народные песни, играют, учатся исполнять национальные танцы. Эти задачи осуществляются не только на занятии по обучению родному языку, но и реализуются в рамках организации различных видов детской деятельности.

В работу по данному направлению активно включились и наши социальные партнеры – Детский дом «Антоновский» Пригородного района Нижнего Тагила. В течение нескольких лет МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» не только оказывает помощь этому детскому дому, но и совместно реализует творческие планы и проекты («Мечты бывают разные или история о том, как дорости до мечты большого роста», «Жила-была мечта...», «Большое сердце маленького человечка» и т.п.). На протяжении нескольких лет ДОУ ведет активную работу по организации волонтерского движения в ДОУ «Счастье в ладошках», в рамках которого проведено и организовано ряд благотворительных, социальных акций (проведение акции ко Дню пожилых людей, к празднику 9 мая, «Неделя добра», «Марафон добрых дел», «Покормите птиц»; «Чудеса под Новый год»; «Собери ребенка в школу» и т.п.). К данному роду деятельности активно подключились педагоги и ученики СОШ № 19 ГО. Верхняя Тура.

На протяжении нескольких лет мы не только оказываем всевозможную помощь детскому дому «Антоновский», но и вместе реализуем творческие проекты и планы. Ежегодно в преддверии Нового года все воспитанники детского дома «Антоновский» получают желанные подарки. Вот только осуществить детские мечты помогает не волшебство, а – родители наших воспитанников, педагоги ДОУ и просто добрые и отзывчивые люди. В 2017 году мы опробовали новый формат поддержки воспитанников детского дома. Мероприятие, получившее название «Счастье в ладошках», проходившее в рамках социального творческого проекта «Мы разные, но мы вместе» сочетало в себе непосредственное общение педагогов, родителей и воспитанников ДОУ с детьми детского дома во время проведения мастер-классов, тренингов, игр и т.д. Предложенный нами формат оказался не только удачным, но и весьма эффективным: дети, родители, воспитатели, и мы как организаторы получили удовольствие не только от проведения мастер-классов и общения, но от того, что видели - дети раскрепощаются, развиваются, приобретают новые навыки, друзей и связи, расширяют свой кругозор и знания, в том числе о традициях и культуре народов, живущих в России.

Воспитанники нашего детского сада не раз становились призерами и дипломантами различных конкурсов и проектов, за что награждены грамотами и дипломами различных степеней.

В декабре 2018 году педагоги ДОО приняли активное участие в региональном семинаре на базе детского сада № 4 «Аистёнок» МАДОУ детский сад «Росинка» г. Новоуральск., где представили опыт работы по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей». Опыт работы по теме «Развитие билингвального образования в условиях ДОО» был представлен старшим воспитателем ДОО Жиделевой В.М. и Хазиевой Ф.Г. в ноябре месяце 2018 года в городе Екатеринбург на Общем собрании РОО «Конгресс Татар (Татары Урала) Свердловской области. С целью обогащения знаний и опыта работы по федеральному и региональному контенту в условиях ДОО старший воспитатель Жиделева В.М. посетила мультимедийную историческую выставку "Россия-моя история" в городе Екатеринбург.

В соответствии с тематикой реализуемого нами административного проекта работниками городской библиотеки были подготовлены и проведены познавательные беседы, интерактивные экскурсии по теме «По дороге в детский сад», «Мы едем, едем, едем...», «Путешествие в волшебный книжный мир», «Мы пришли в театр», «Жили-были сказки», «И оживают куклы». Воспитанники и педагоги ДОО приняли активное участие в проектах, проводимыми МБУК «Центральной городской библиотекой им. Ф.Ф. Павленкова» под названием «Выездной абонемент», «Талантливый читатель», «Библиосумерки», «Педагогическая гостиная» и т. д. Совместно с педагогами музыкальной школы искусств ГО. Верхняя Тура было проведено ряд интегрированных познавательно-тематических занятий по теме «Времена года», выставок, мастер-классов «Храбрый портняжка», «Я леплю из пластилина» и т.п. Педагогами подростково-молодежного центра «Колосок» и ДОО №35 «Сказка» было проведено ряд выставок, мастер-классов («Добрые волшебники семьи», «Милый дедушка, родной», «Наши руки не знают скуки», «Российские танки – мощь страны» и т.п.), праздников, квест-игр («Мы вместе-мы едины») и т.д. На протяжении нескольких лет воспитанники нашего детского сада, их родители, педагоги учреждения являются посетителями интерактивного музея «Изба-избушка» при подростково-молодежном центре «Колосок». На фоне музейных экспозиций «Русская изба» и «Крестьянский двор» для детей проводятся занятия, мастер-классы, праздники, по тематике перекликающиеся с образовательной программой ДОО и реализуемых проектов.

Родители воспитанников ДОО стали активными участниками всех мероприятий по тематике проекта «Проектная деятельность как форма организация работы ДОО в режиме сетевого взаимодействия». В лице родителей мы нашли поддержку не только в подготовительной работе (ими было изготовлено огромное количество всевозможного нетрадиционного спортивного, методического и дидактического оборудования для обогащения предметно-пространственной развивающей среды учреждения), но увидели в них талантливых постановщиков, артистов, воспитателей своих детей.

Впервые за всю практику работы детского сада родители воспитанников ДОО стали активными участниками Дня самоуправления под названием «Детский сад в руках детей и их родителей», организованного в рамках социально-педагогического творческого проекта «Детский сад–это дом, в котором все окна распахнуты в детство», наставниками всевозможных проектов («Путешествие в страну времени»; «Вечная мерзлота»; «Морские обитатели»; «Есть ли жизнь на других планетах?»; «От гусеницы к бабочке»; «Чистый город»; «Что такое Вулкан»; «Что я знаю Динозаврах»; «Кто мы, откуда, откуда род наш идет», «Мое генеалогическое древо»), которые были представлены в рамках конкурса «На лучший детско-родительский проект» и в контексте долгосрочного познавательно-исследовательского педагогического проекта по теме «Земля - наш общий дом» и серии проектов «Лэпбук-современная технология».

Педагоги ДООУ, воспитанники детского сада и их родители стали активными участниками всех проводимых мероприятий, проводимых в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ, за что награждены:

1.Грамотой за участие в онлайн-эстафете #ЖуравлиПобеды75, посвящённой празднованию 75-летия со Дня Победы, от Муниципального бюджетного учреждения культуры «Киноvideоцентр «КульТУРА»» (май 2020 год)

2.Грамотой за участие в онлайн-эстафете #ГвоздикаПамяти, посвящённой дню памяти и скорби, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Киноvideоцентр «КульТУРА»» (июнь 2020 г.)

3.Дипломом за участие в онлайн-марафоне «75 Слов Победы» от Муниципального бюджетного учреждения Городской центр культуры и досуга (май 2020 г)

4.Дипломом от Администрации ГО. Верхняя Тура и МБУК «Городской Центр Культуры и Досуга ГО. Верхняя Тура за участие в Городском фестивале «Солдатская завалинка» (22.02. 2020 г)

5.Сертификатом участника от МБУК «Центральная городская библиотека им. Ф.Ф. Павленкова» ГО. Верхняя Тура за активное участие в III научно-практической конференции для детей и юношества «Семья: из прошлого-в будущее».

Для педагогов ДООУ предложена подборка литературно-художественного материала по работе с детьми и их родителями в период дистанционной работы по ознакомлению с событиями ВОВ и празднования 75-летия Победы (рассказы о войне, стихи для заучивания, познавательные видеоролики и презентация семьи Кудрявцевых гр.№11 по теме «Дети Войны»).

Вывод о внедрения проектного метода в образовательный процесс дошкольного учреждения

Внедрение метода проектов в образовательный процесс дошкольного учреждения на протяжении нескольких лет позволяет сделать следующие выводы:

- метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду;

- метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада;

- использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам;

- проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

- воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы;

- родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности;

- происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Первые проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность нашего учреждения метода проектов. Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе:

В отношении педагогов:

- способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями;

- даёт педагогам возможность саморазвития и самовыражения, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста от проекта к проекту.

В отношении детей:

- обеспечивает индивидуализацию для каждого ребенка, условия для самоопределения и самореализации личности;

- реализует право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

- привлекает детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

- обеспечивает эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В отношении родителей:

- способствует становлению родительской общественности непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В ходе проведенного мониторинга было выявлено положительное влияние внедрения метода проекта на образовательный процесс ДООУ, способствующего активизации всех участников образовательного процесса в решении развития их творческого, профессионально-личностного потенциала и конкретных образовательных задач посредством сетевого взаимодействия и взаимосоотрудничества ДООУ. С целью оценки качества образовательных услуг ДООУ, заинтересованности и востребованности в организации сетевого взаимодействия мной был проведен анализ состояния методической работы в ДООУ, ее результативности. На основании самообследования дошкольного образовательного учреждения, диагностики, анкетирование педагогического состава и родителей воспитанников ДООУ, мониторинга интегративных качеств детей дошкольного возраста, сравнительный анализ результатов работы МБДООУ ЦРР - дет/сад № 35 за три учебных года (2016 – 2021 г.) по данному направлению работы показал следующие результаты: 52% опрошенных одобрили выбранный метод, 28% считали, что сетевое взаимодействие ничего кардинально не изменит, 20% были «против» подобной формы работы (сентябрь 2016 г). Весь педагогический состав на момент опроса был удовлетворен качеством методической работы.

Повторное анкетирование заинтересованности педагогов в новой форме методической работы показало такие результаты: 86% считают сетевое взаимодействие интересной, эффективной и результативной формой и надеются, что в новом учебном году такое взаимодействие продолжится, 14% – сетевое взаимодействие ничего кардинально не изменило. Так же в пользу взаимодействия в следующем учебном году выступают и родители воспитанников ДООУ – увеличение с 67% в 2018 – 2019 учебном году до 87% в 2020 – 2021 учебном году. Эти показатели свидетельствуют о том, что при сетевом взаимодействии осуществляется не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а происходит диссеминация.

На 20% возросло количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, на 25% возросло количество педагогов, реализующих творческие и исследовательские проекты, участвующих в различных формах методической работы на различном уровне, (за последние несколько лет 2016-2021 уч. г). В реализации проектов приняли 80% родителей воспитанников ДООУ. Анализ динамики изменений интегративных качеств дошкольников (старший дошкольный возраст) позволяет говорить о растущей тенденции сформированности показателей.

Через организацию сетевого взаимодействия осуществляется:

- реализация личностного подхода к работе с педагогами;
- формирование эффективной системы непрерывного образования кадров. Анализ качества методической работы показал, что методическая работа, органично соединяющаяся с повседневной практикой, будучи максимально гибкой, развивает творчество, инициативу педагогов, ориентирована на реализацию поставленных задач, достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса;
- совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активизации и осмысления своей педагогической деятельности, расширению масштаба внедрения инноваций.

Таким образом, новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, в том числе с учетом направлений и форм сетевого взаимодействия, активизируют и приводят в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива ДООУ в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.

Проблемы и трудности, выявленные в ходе реализации проектов различной направленности и тематики

В ходе реализации управленческого административного мультипроекта «Проектная деятельность как форма организация работы ДООУ в режиме сетевого взаимодействия» и отдельных самостоятельных монопроектов различной направленности и тематики были выявлены ряд проблем и трудностей, с которыми мы столкнулись в ходе работы над данными проектами:

- недостаточный уровень внутренней мотивации воспитанников ДООУ и их родителей к участию в инновационном проекте;

- низкая мотивационная готовность ряда педагогов ДООУ к инновационной образовательной деятельности и участию в проектах различной направленности и тематики (как отмечается, важной составляющей успеха реализации инновационного проекта является готовность педагогов взять на себя увеличение нагрузки при поиске и разработке учебно-методического обеспечения проекта);

- следующая трудность связана с недостаточностью материально-технической базы для эффективной реализации инновационного образовательного проекта, а именно: отсутствие технических творческих лабораторий, наборов конструкторов (LEGO), учебно-методических комплектов и материалов по тематике реализуемых проектов, материальные трудности, отсутствие финансовых средств в целом;

- многие трудности обусловлены недостаточными коммуникационными и организационно-управленческими компетенциями всех участников инновационного проекта в ходе его реализации (низкий уровень коммуникационных и организационно-управленческих компетенций педагогов; сложность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- следующая трудность связана с недостаточным количеством дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по разработке и реализации проектов в дошкольных организациях;

- с такой же долей влияния представлены затруднения, связанные с недостаточным использованием различных ресурсов: сетевого взаимодействия, социального партнерства, СМИ и интерактивных ресурсов.

- также нужно отметить трудности, связанные с недостаточностью диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований для выявления уровней эффективности реализации проектов различной направленности и тематики.

**Ряд мероприятий, направленных на устранение трудностей и проблем,
выявленных в ходе реализации проектов различной
направленности и тематики**

Мероприятия, обусловленные использованием внутренних (мотивационных) ресурсов всех участников реализуемого инновационного образовательного проекта: (педагогов, воспитанников ДООУ и их родителей, социальных партнеров). Так, использование внутренних (мотивационных) ресурсов педагогов направлено на:

- активизацию педагогов на использование новых форм и методов работы;
- материальное поощрение за творческую работу самых активных участников реализации проекта;
- активизацию их деятельности в составе временных творческих групп по реализации проектов, в качестве руководителей единичных проектов воспитанников;
- активное участие в подготовке итоговых мероприятий ряда проектов.

Работа по формированию мотивации воспитанников ДООУ к участию в инновационной деятельности, реализации проектов направлена на:

- проведение разъяснительной работы с детьми разных возрастных групп с целью включения большего числа участников в реализацию инновационного образовательного проекта;
- включение воспитанников в реализацию самостоятельных единичных проектов;

Использование внутренних (мотивационных) ресурсов родителей воспитанников ДООУ, социальных партнеров направлено на:

- проведение мероприятий по формированию их заинтересованности в результатах реализации деятельности ряда проектов различной направленности и тематики;
- внесение в план работы МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» консультаций, семинаров, занятий по теме реализуемого инновационного образовательного проекта, и, в том числе, созданию для воспитанников ДООУ психологически комфортной среды в процессе реализации проекта.

Следующая группа мероприятий, направленных на устранение трудностей и проблем, выявленных в ходе реализации различных проектов связана с привлечением дополнительных ресурсов различных форм взаимодействия, в том числе сетевого:

- совместная работа по формированию гражданской идентичности личности воспитанников ДООУ с коллективами других образовательных и общественных организаций;
- активная реализация ресурсов СМИ;
- активная реализация ресурсов социального партнерства для расширения системы социального проектирования в ДООУ;
- применение новых форм и методов работы во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ, в том числе, использование индивидуального подхода, учет их желаний и возможностей;
- выбор (и/или корректировка) наиболее эффективных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников ДООУ, исходя из компетентности родителей по теме реализуемого инновационного проекта (например, консультации о том, как личным примером поддерживать познавательный интерес у учащихся и многие другие);
- взаимодействие ДООУ (посредством заключения договоров) с другими образовательными и общественными организациями по обмену инновационным опытом, обучению педагогов, оказанию консультационной поддержки в рамках проекта.

Группа мероприятий направленных на методическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение педагогов – участников инновационного проекта:

- индивидуальная работа с педагогами, испытывающими затруднения в инновационной деятельности;

-методические консультации с координаторами реализуемого инновационного проекта;

-повышение профессиональной компетентности педагогов посредством согласованной системы обучающих курсов, практик, консультаций, проектно-аналитических семинаров и др.;

-создание и наращивание собственной учебно-методической базы по тематической направленности реализуемого проекта.

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение метода проектов в образовательный процесс дошкольного учреждения позволяет активизировать всех участников образовательного процесса в решении конкретных образовательных задач посредством сетевого взаимодействия и взаимосотрудничества ДОО. А также качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОО, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Повышение профессиональной компетенции даёт возможность выбирать эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, создавать конкурентоспособность, а главное повышать качество дошкольного образования.

2.2. Анализ деятельности ДОО по организации методической работы с педагогами ДОО, по использованию современных образовательных технологий через инновационные методы работы

В настоящее время процесс обновления дошкольного образования требует не только реконструкции содержания обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в образовательных учреждениях. На сегодняшний день все педагоги дошкольного образовательного учреждения озадачены новой ситуацией в системе дошкольного образования – организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательная стратегия предъявляет более высокие требования к педагогу в соответствии с обновлением системы дошкольного образования и ориентирует дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Ни для кого не секрет, что иногда на организацию мероприятий тратится много сил, а отдача ничтожна мала. Чем же объяснить все это? Думая, размышляя по этому поводу, пришла к выводу, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности воспитанника, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Поэтому необходимо создать все условия для профессионального роста педагогов. Таким образом, организация методической работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения по повышению их профессионального уровня в области использования современных образовательных технологий в воспитании и развитии воспитанников через инновационные методы работы является весьма актуальным направлением деятельности старшего воспитателя ДОО.

В связи с тем, что в нашем детском саду педагогический коллектив состоит из разных категорий: по педагогическому стажу, по наличию квалификационной категории, по уровню образования, мною был проведен мониторинг и анкетирование педагогов на определение уровня владения современными педагогическими технологиями. Уровень знаний педагогов по данному вопросу показал, значительно не высокий процент воспитателей ДОО в полной объеме владеющих этим вопросом.

Выявив данную проблему нами был разработана план работы по теме: «Внедрение инновационных методов и современных образовательных технологий в образовательный процесс ДООУ как условие повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДООУ» .

Целью работы по данному направлению является выявление и систематизация эффективных условий организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении по повышению профессионального уровня педагогов в области применения современных образовательных технологий в воспитании и развитии воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. А также по созданию условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Реализация данной цели в ДООУ сопровождается обогащением комплекса кадровых, материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, финансово-экономических условий, который призван обеспечить повышение качества предоставляемого образования, повышение уровня психофизического здоровья детей, формирование физических, личностных, интеллектуальных качеств в едином процессе социализации-индивидуализации как совокупности осознания ребёнком своих возможностей и способностей.

Задачи:

1.Внедрять в образовательный процесс инновационные методы и технологии, повышая тем самым качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДООУ.

1.1.Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

1.2.Создание педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развития исследовательской деятельности каждого ребенка, интеллектуально-творческого потенциала и индивидуализации детей дошкольного возраста посредством детской проектной деятельности, что предусмотрено Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3.Создание условий для взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.Создание условий для профессионального развития и роста педагогических работников ДООУ в условиях реализации ФГОС, в том числе их дополнительного профессионального образования, посредством проведения консультативной поддержки педагогов и родителей воспитанников ДООУ по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей дошкольного возраста, организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также широкого распространения в образовательной среде диссеминации педагогического опыта в разнообразных формах его распространения.

3.Расширение единого информационно-методического пространства на региональном, муниципальном уровне и в отдельных ДООУ, построение его на принципах сетевого взаимодействия.

Предполагаемые результаты работы:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ на основе использования в практике работы учреждения современных педагогических технологий.

Работа по данному направлению ведется согласно разработанного плана работы по теме: «Внедрение инновационных методов и современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». План по данному направлению представляет отдельный этап работы, направленный на достижение конкретных целей отдельно взятого этапа и работы по теме в целом

На первом этапе была проведена работа по состоянию готовности ДОУ и педагогического коллектива к внедрению инновационных методов и современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ. В эксперименте участвовало 24 педагога. Педагогический эксперимент осуществлялся по 2 блокам: I блок Выявление уровня профессионального уровня педагогов в области освоения и применения СОТ; готовность педагогов к участию в инновационной деятельности. Таким образом, анализируя данные анкет и опросников можно сделать вывод о том, что 66% педагогов используют в своей практике современные образовательные технологии, такие как технологию проектной деятельности, технологию ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения. Кроме того, 57% педагогов применяют в своей профессиональной деятельности ИКТ, как вспомогательную технологию, но сводится ее использование только для оформления групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностика развития детей, планирование, различные отчеты); подбора иллюстративного материала к занятиям и оформления развивающих центров группы и информационных стендов для родителей (законных представителей). Но хочется отметить, что все педагоги (100%) готовы к переходу на новый этап ведения образовательного процесса.

На втором практическом этапе были выделены основные критерии руководства над образовательными технологиями: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Первоочередной задачей для более углубленной теоретической подготовки педагогических кадров стало своевременное прохождение курсовой подготовки - основы повышения педагогической компетентности, качества познавательно-практической деятельности. Для ее решения мною был разработан план повышения квалификации на 5 лет, учитывающий сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику. После возвращения с курсовой подготовки каждый педагог в разных формах методической работы знакомил коллектив с новинками науки и практики, проектами и т. д. Данные мини-отчеты: обуславливают понимание важности пополнения педагогических знаний; побуждают других педагогов своевременно получить курсовую подготовку; оказывают информационную, консультативную помощь.

Для реализации поставленных задач считаю использование активных групповых форм работы в системе образования взрослых, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения во время дискуссий, деловых игр; создание творческих групп, что создает условия для развития творчества воспитателей.

В течение реализации методической модели по повышению профессиональной компетентности педагогов мною были разработаны мероприятия по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, к использованию в работе современных педагогических технологий. Таким образом, считаем, что традиционные формы методической работы, в которых все еще главное место отводится докладам, прямой передаче знаний, утратили значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Убеждены, что нетрадиционные формы методической работы наиболее приемлемы для педагогического коллектива.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием инновационных, интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, открытый обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Одной из форм активной работы с педагогами, применяемые нами в профессиональной деятельности являются деловые игры и диспуты, которые повышают профессиональное мастерство педагогов ДОУ. В настоящее время деловые игры нашли широкое применение в методической работе, в курсовой системе повышения квалификации, в тех формах работы с кадрами, где цель не может быть достигнута более простыми, привычными способами. В ходе применения деловых игр в работе с педагогами ДОУ было замечено, что деловая игра является сильным инструментом формирования личности профессионала, она помогает наиболее активизировать участников для достижения цели, повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем, способствуют формированию профессионального творческого мышления.

Одним из вариантов повышения уровня педагогической деятельности для молодых педагогов, считаем оказание помощи посредством работы творческой группы педагогов. В образовательной системе нашего ДОУ, практикуются следующие творческие группы, где используются индивидуальные и подгрупповые консультации, диспуты, приглашение на открытое занятие, посещение режимных моментов, выявление трудностей с использованием диагностики проблем педагога. В своей работе широко используем методический час, где мы рассматриваем теоретические и практические вопросы. Педагоги делятся своими трудностями и проблемами, совместными усилиями ищем пути их решения. При проведении диспутов и круглых столов применяем разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, решение кроссвордов, Все это помогает уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

Еще одной формой работы с педагогами являются тренинги, которые проводятся старшим воспитателем совместно с педагогом-психологом ДОУ. Они преследуют разные цели — от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формирования их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы; работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи; проведение деловой игры; создание методических рекомендаций. Педагогический тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

С целью создания собственного опыта командной работы коллектива через искусственно созданную ситуацию с последующим анализом результатов активно используем тимбилдинг (от английского team building — построение команды). Этот вариант не является чем-то совершенно новым, собственно как и формы его проведения. Teambuilding представляет собой систему мер, направленных на построение из обычного рабочего коллектива успешной команды, где каждый участник максимально раскрывает свои способности и выполняет именно те задачи, в которых он особенно хорош, что в конечном результате приводит к качественным изменениям в структуре коллектива и его взаимоотношениях:

- налаживаются связи между теми сотрудниками, которые до этого не общались;
- происходит перераспределение ролей среди сотрудников организации;
- выявляются новые лидеры;
- появляются навыки быстрого командного решения проблем;
- развивается система подстраховки друг друга;
- работа становится приятнее для человека, так как он находится теперь не в окружении коллег по работе, а в среде единомышленников и друзей;
- у коллектива появляется более мощная мотивация, после грамотно проведенного тимбилдинга, сотрудники не просто просиживают время на работе, а нацелены на получение конкретного результата.

На наш взгляд, тимбилдинг или командообразование является перспективным направлением формирования команды единомышленников, способной эффективно осуществлять обновленные цели, стоящие перед ДООУ.

В работе с педагогами используются и мультимедийные презентации — это один из современных методов работы с педагогическими кадрами, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации;
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста;
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДООУ;
- педагоги делятся опытом по реализации наиболее успешных мероприятий при реализации проекта летней оздоровительной работы, что происходит при проведении педагогического часа в сентябре месяце

В течение нескольких лет старшим воспитателем Жиделёвой В.М. было создано ряд тематических мультимедийных презентаций для педагогов «Современные образовательные технологии в ДООУ», «Что такое лэпбук», «Организация работы педагога ДООУ по составлению рабочей программы и годовых планов» и т.п.

Таким образом, мультимедийные презентации, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного и управленческого процесса.

Такая форма работы как «Мастер - класс», с защитой своего наработанного творческого материала по теме самообразования, проведением самоанализа и обозначением перспективы работы, стала для педагогов ДООУ некой формой пропаганды своего опыта и его распространения, знакомство с авторскими находками, стимулом для дальнейшего творческого роста педагога.

С целью ориентирования педагогов ДОУ на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературы, выявления различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствования навыков логического мышления и аргументации своей позиции, лаконичности, четкости, точности высказываний использую в своей работе несколько перспективных и интересных направлений, таких как: педагогический ринг, круглый стол техника «аквариума», симпозиумы-обсуждения, дебаты и т.п. Такие формы предусматривают критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- общая эрудиция;
- профессиональные знания, умения, навыки;
- умение выйти из затруднительного положения, экспромт.

В ходе таких мероприятий у педагогов ДОУ вырабатываются навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы учреждения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, формируется культура ведения дискуссии.

Ещё одной эффективной формой методической работы стало проведение выставок, ярмарок педагогических идей, аукционов. Проведение такого рода занятий стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию, дает возможность для публичного представления своего опыта, стимулирует их к установлению и расширению деловых и творческих контактов с коллегами, не только своего учреждения и социальных партнеров ДОУ. Тем самым повышая профессионально-личностный рост воспитателей.

С целью формирования умения построения профессиональной деятельности, соответствующей стратегии развития отечественного дошкольного образования, в ДОУ создаются условия для внутрикорпоративного обучения через использование интерактивных форм и методов обучения педагогов. Одним из активных методов повышения профессионального развития педагогов, используемого нами, является коучинг-раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности (Т. Гэллвей). Коучинг, выступает в качестве мощного средства, способствующего как личностному, так и коммуникативному стимулированию педагогов дошкольной организации. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Отличие коучинга от наставничества в том, что он представляет собой активную форму обучения, направленную на личностную поддержку профессиональной деятельности педагога. Его ключевой элемент - осознание, восприятие относящихся к делу фактов и информации, понимание, когда и как эмоции и желания искажают наше восприятие действительности.

В ДОУ нами используется индивидуальный коучинг и групповой. Создаются условия для организации, как очного (личного) коучинга, так и заочного (телефонный). Создавая внутрикорпоративные условия повышения профессиональной компетентности педагогов, мы пришли к выводу, что данные направления коучинга неразрывно связаны между собой и органично вписываются в систему деятельности ДОУ. Применение метода коучинга в нашем ДОУ в системе сопровождения профессионального развития качественно новый уровень таких показателей профессионализма, как:

- психолого-педагогической культура;
- мотивация успеха;
- профессиональные коммуникативные умения и качества;
- овладение приемами, способами саморегуляции и самокоррекции профессиональной деятельности;
- способность к рефлексии в профессиональной деятельности;
- готовность к непрерывному профессиональному развитию;
- умение определять профессиональную проблему и находить пути решения;

-способность отвечать запросам современного общества, строить профессиональную деятельность в соответствии со стратегией развития отечественного дошкольного образования

Внедряя этот инновационный метод в административную работу, мы поняли, что коучинг в дошкольном учреждении является одной из самых эффективных форм подготовки воспитателей к педагогической деятельности. Ведь именно с позиций коучинга руководитель признает ценность своих сотрудников, выстраивает с ними взаимный диалог, основанный на внимании к человеческим проявлениям, на признании состоятельным мнения другого человека и на мотивировании к достижению общих организационных целей.

Так же коучинг оказался эффективным в обеспечении трех областей руководства:

а) коммуникативная область, предусматривающая намерения, видение и цели организации;

б) выстраивание взаимоотношений и содействие взаимодействию, приводящее к высокоэффективной работе команды;

в) обеспечение высокой эффективности исполнения и получения результата.

Педагоги стали лучше осознавать сложившуюся ситуацию и требования руководства. Кроме того, они понимают, что мнение каждого имеет определенное значение для руководителя. Все это позитивно сказалось на продуктивности работы ДООУ.

Мы отметили для себя преимущества коучинга в ДООУ в связи с гибкостью этой организационной формы:

Это смесь психотерапии, горячего обсуждения, высказывания идей с использованием метода «мозговой штурм», рассказов о личных историях педагогического успеха. Не обязательно при этом старшему воспитателю досконально изучать особенности коучинга, достаточно вжиться в роль доброжелательного наставника, готового выслушать и поделиться опытом. Главное – не направлять педагога, а создать условия, чтобы он сам нашел решения.

Методы, которые мы использовали при проведении педагогических мероприятий с использованием коучинга:

-метод кейс-стади. Кейс (с англ. — случай, ситуация) — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» - случай). Представленный для анализа случай должен отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В-третьих, в процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге педагоги находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

-метод интервьюирования. В интервью один спрашивает другого, сам свое мнение не высказывает. Интервью бывает индивидуальным и групповым.

-метод «Мозгового штурма». Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Он широко используется в нашем учреждении для поиска нетрадиционных решений самых разных задач. Этот метод активно развивает концентрацию внимания. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Метод мозгового штурма разделяется на два этапа решения задачи: сначала генерируются идеи, а затем они анализируются и развиваются. Таким образом, группа делится на «автора» и «критика», которые реализуются в разное время.

Метод «Модерации». Под модерацией обычно понимается направляемый интерактивный процесс взаимодействия участников группы в целях самостоятельной выработки и принятия группового решения, когда роль модератора заключается в стимулировании активности участников группы и обеспечении их равноправия. Модерация - это способ проведения профессиональных совещаний, который быстрее приводит к результатам и дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные.

В качестве основных компетенций руководителя (старшего воспитателя) – коучинга выделяется: умение активно слушать, задавать сильные вопросы; умение оказывать помощь в определении цели, составлении плана, принятии решения; умение держать фокус на результат; умение вдохновлять, мотивировать, снимать тревогу и стресс; умение давать обратную связь. Для педагогов эти качества руководителя очень важны, т. к. часто молодые специалисты, требующие особенно пристального внимания в начале своей карьеры, не имеют необходимой связи с руководителем, не получают полноценную обратную связь, не имеют возможности эффективно планировать свою деятельность.

Чтобы сделать значимый, позитивный вклад в развитие педагога, я поставила для себя ориентиры в общении:

- относиться к педагогу как к равному;
- уделять своё время и внимание педагогом;
- уметь слушать все точки зрения;
- верить, что всё получится;
- бросать вызов;
- заряжать энтузиазмом;
- давать поддержку;
- наделять уважением и доверием.

Коучинг, как форма подготовки педагогов к организации педагогической деятельности:

- позволил развить способности педагогов в области эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- оказал эффективную помощь по достижению поставленных целей в их профессиональной деятельности;
- позволил подвести педагогов к адекватному решению возникших проблем в организации педагогической деятельности;
- помог принять педагогам ответственность за сделанный выбор и действия в общении с родителями и детьми.

Ещё одна форма, которую используемая нами перед различными мероприятиями для воспитателей и родителей, - это настрой педагога на успешную работу - «Квик – настройка»:

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
5. Трудности закаляют на пути к счастью.

**Формы и методы работы старшего воспитателя ДОУ по теме
«Внедрение инновационных методов и современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

В отчетный период по данному направлению работы было организовано и проведено:

-ряд деловых игр различной тематики и направленности:

«Человек должен быть здоровым»

Цель: используя игровую форму взаимодействия выявить уровень компетенций педагогов по вопросам здоровьесбережения, возрастных особенностей детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО.

«Интерактивные методы и формы работы с педагогами и родителями воспитанников ДОУ»

Цель: активизация творческой деятельности педагогов ДОУ через использование в практике работы нетрадиционных интерактивных методов и форм»

«Один час в экспериментальной педагогической мастерской»

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах организации детского экспериментирования как средство формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста и личностного развития ребёнка.

-тренинги педагогической направленности, активизирующие профессиональные способности педагога ДОУ: «Как говорить с детьми, чтобы они слушали и слышали»; «Развитие у педагога навыков фасилитации»; «Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста»; «Использование элементов психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста»; "Один в поле не воин" (на сплочение педагогического коллектива); «Готовность педагога к инновациям»; Профилактика эмоционального выгорания у педагогов "Релаксационные упражнения", "Минутки отдыха" (совместно с педагогом-психологом ДОУ).

-педагогический квест «По дорогам профессиональных сказок...»,

-индивидуальные консультации с элементами коучинга, направленные на активизацию личностных и профессиональных ресурсов, развитие навыков целеполагания и планирования «Портрет гиперактивного ребенка»; составление годового плана с использованием техники Уолта Диснея, пирамиды логических уровней Р. Дилтса; «Путь к успеху»; «Применение коучинга в работе с детьми и родителями воспитанников ДОУ».

-еженедельные обзоры методической литературы и профессиональных журналов, Интернет-ресурсов профессиональной педагогической направленности;

-мастер-классы, творческие мастерские «Использование нетрадиционных методов и приемов в работе учителя – логопеда ДОУ» (учитель-логопед); «Социоигровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста»; «Создаем лепбуки вместе»; «Метод портфолио как способ профессионального развития педагога»; «Разработка профессиональных кейсов: «Что делать, если с ребенком трудно...», «Дети: границы и барьеры», «Читаем с детьми: что, где, когда. А самое главное – КАК?»; «Создание методических кейсов по внедрению и реализации культурных практик, социоигровых, интерактивных и арт-технологий в образовательный процесс» и т.п.;

-семинар-практикум «Организация познавательных, дидактических, сюжетно-ролевых, творческих игр с использованием современных игрушек», «Арт-технологии в педагогической деятельности»; «ИКТ как средство реализации личностно-развивающего потенциала взаимодействия участников образовательного процесса»; «Использование современных технологий в образовательном процессе ДОУ»; «Реализация метода проекта в деятельности ДОУ» и т.д.

-методическая неделя «Внедрение в профессиональную деятельность педагогов ДОО современных образовательных технологий: презентация методических разработок, дидактических и наглядных пособий, проведение открытых мероприятия для родителей и коллег»;

-разработка проектов различной направленности и тематики

Кроме того, в ходе проведенной работы по данному направлению выяснилось, что эффективным методом повышения квалификации педагогов является самообразование. Организуя и контролируя работу педагогов по самообразованию, старший воспитатель помогает им выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Большинство педагогов при выборе тем по самообразованию отдают предпочтение построению образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий. Например, «Использование технологии «Ситуация» в познавательном развитии дошкольников», «Использование технологии моделирования в речевой активности детей старшего дошкольного возраста», «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» (см. приложение 3. План работы по самообразованию педагогов ДОО)

Таким образом, можно утверждать, что использование активных групповых форм работы, инновационных методов и приемов побуждает воспитателей к потребности узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности, помогает не только по-новому организовать работу с детьми, но и при организации взаимодействия с родителями. Кроме того, инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у воспитателей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов. Старшим воспитателем и педагогами ДОО были составлены сценарии различных мероприятий с применением современных технологий;

-была оказана методическая помощь педагогам ДОО при разработке и проведении открытых занятий, мастер-классов, квест-игр, тренингов и т.д.

-с целью изучения эффективности работы по данному направлению комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОО;

-обобщили опыт по исследуемой теме на уровне ДОО и городского методического объединения и т.п.

Анализируя результаты проведенных контролирующих мероприятий, можно с уверенностью сделать вывод о том, что в своей профессиональной деятельности педагоги нашего детского сада используют следующие технологии: технология системно-деятельностного подхода, метод экспериментирования, технология «Ситуация», технология исследовательской деятельности по А.И.Савенкову, технология ТРИЗ, технология интегрированного занятия, технология моделирования, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, интерактивные формы работы с детьми и родителями воспитанников, как вспомогательную технологию – ИКТ и т.п. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность. Педагоги стали активно использовать мультимедийное оборудование и на занятиях, и на родительских собраниях; используют электронную почту во взаимодействии друг с другом и с родителями воспитанников, создают свои личные сайты в СМИ «Инфоурок», «Педразвитие», «Портал образования», «Дошколенок РУ», «Воспитателям.ру», «Социальная сеть работников образования» и т.д.

У педагогов значительно повысилась мотивация к повышению квалификации, трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском, участию в конкурсах различных уровней). Педагоги награждены дипломами за призовые места и участие в конкурсах различного уровня.

Таким образом, обобщая результаты работы ДОО по данному направлению, мы можем сделать вывод о том, что правильно организованная методическая работа в ДОО способствует повышению профессионального уровня педагогов ДОО в области освоения и применения современных образовательных технологий в воспитании и развитии воспитанников ДОО. Использование современных форм методической работы способствует тому, что педагоги ценят индивидуальность каждого воспитателя, не соревнуются между собой, а сотрудничают, обогащают свой опыт. Это дает возможность каждому педагогу реализоваться как личности. Возрастает активность педагогов в методической и самообразовательной работе, происходят изменения в мотивах их деятельности, а также осмысленное освоение теоретических основ содержания современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Перспективу видим в дальнейшем использовании инновационных форм методической работы и создание на базе нашего ДОО «Школы профессионального успеха», целью которой станет совершенствование практического мастерства педагогов.

2.3. Анализ кадрового и профессионального потенциала ДОУ, уровня квалификации педагогов МБДОУ ЦРР-дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура

Повышение профессионального мастерства педагогов – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

В целях повышения квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, участие педагогов в методической работе осуществляется, как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений.

На данный период времени педагоги дошкольных учреждений находятся в ситуации перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к квалификации педагогов. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагает необходимость изменения в организации, содержании и технологиях и масштабе подготовки педагогов. Главной целью программы состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Процесс повышения квалификации педагогов является постоянным и непрерывным. Для нас является актуальным процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольного образования. Заключается он в регулярном самообразовании, повышении квалификации педагогов, изучении и применении новых технологий, а так же мотивировании педагогических работников на профессиональную переподготовку. Важные качества, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и профессиональном стандарте педагога, регламентируют серьезные профессиональные изменения для педагогов дошкольных учреждений.

На момент 01.09.2021 года в МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура работает 26 педагогов ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами полностью. Развитие воспитанников сопровождают: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 заведующий ДОУ, 1 старший воспитатель, 19 воспитателей. В течение учебного года педагоги ДОУ повышают квалификацию и педмастерство, за счет прохождения курсов повышения квалификации в учебных заведениях области разного уровня, профессиональной переподготовки, участия в вебинарах, представления и трансляции педагогического опыта на методобъединениях, как внутри ДОУ, так и города и области, размещения опыта в СМИ, на официальных сайтах и порталах («Слово педагога»; «Солнечный свет»; «Педразвитие»; «Портал педагога»; журнал «Дошкольное образование»; «Дошколенок РУ»; «Просвещение» и т.п.)

В отчетный период ряд педагогов ДОУ успешно прошли курсы повышения квалификации различной направленности и тематики на базе НТФ ИРО г. Нижний Тагил, Учебного центра «Всеобуч» город Нижний Тагил, на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) ФГАОУ «РГПУ» и т.п. («Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в условиях подготовки к ведению национальной системы учительского роста»; «АРТ-терапия в инклюзивном образовании»; «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в дошкольной организации» и т.п.)

На данный период времени все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации различной тематики и направленности (26 педагогов-100%), профессиональную переподготовку прошли 10 педагогов, В 2020 году 3 человека (помощники воспитателя прошли и закончили обучения на базе Нижнетагильского педагогического колледжа № 1» г. Нижний Тагил по специальности «Дошкольное образование»).

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, результативность участия в конкурсах разного уровня можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решаются. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Для успешной реализации образовательных программ педагогами ДОУ разработано перспективное планирование. При составлении планирования педагоги использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражает содержание образовательных областей, соответствует объему выполнения программ, отвечает целям и задачам изучаемого материала. Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников и их родителей.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о Свердловской области, родного города.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

2.4. Анализ уровня освоения ООП воспитанниками ДОУ, уровня развития интегративных качеств выпускников МБДОУ ЦРР–дет/сад №35 «Сказка»

Отслеживание динамики индивидуального развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Оценить уровень индивидуального развития детей в рамках освоения содержания программы «Мир открытий» во всех группах ДОУ за учебный год, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволяет сравнительный анализ результатов мониторинга на начало учебного года (сентябрь) и конец года (май). Мониторинг проводился воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом по изобразительной деятельности, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Цель мониторинга – определить динамику достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «Мир открытий» и определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка; успешности решения образовательных задач, а также оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от достигнутых результатов мониторинга. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В диагностическом обследовании принимали участие 205 детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий: Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» авторы Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. Система оценок мониторинга трёхуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво» (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов)

Педагогический мониторинг проводился по 5-ти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Оценка адекватности форм и методов работы по образовательным областям в МБДОУ ЦРР–дет/сад №35 «Сказка

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы рассчитывается для каждой образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям оценивается в соответствии с распределением:

95-100 – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей;

75-95 – условия соответствуют образовательным задачам;

50-75 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОО;

0-50 – требуется коррекция условий, созданных в ДОО

№ п.п	Образовательные области	Начало года (сентябрь 2019г)	Конец года (апрель-май 2020 г)
1	Социально-коммуникативное развитие	75.21 Условия соответствуют образовательным задачам	78.17 Условия соответствуют образовательным задачам
2	Познавательное развитие	68.50 Требуется оптимизация условий, созданных в ДОО	75.12 Условия соответствуют образовательным задачам
3	Речевое развитие	66.88 Требуется оптимизация условий, созданных в ДОО	75.08 Условия соответствуют образовательным задачам
4	Художественно-эстетическое развитие	69.27 Требуется оптимизация условий, созданных в ДОО	75.11 Условия соответствуют образовательным задачам
5	Физическое развитие	69.53 Требуется оптимизация условий, созданных в ДОО	79.15 Условия соответствуют образовательным задачам

Показатель успешности продвижения детей в образовательном пространстве

Получившееся значение оценивается в соответствии с распределением:

95-100 – высокий темп развития;

75-95 – успешное развитие;

50-75 – норма развития;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Начало года: высокий темп развития имеют 10% воспитанников ДОУ, успешное развитие 35% детей дошкольного возраста, норма развития у 40% воспитанников, 15 % детей рекомендуется разработка индивидуального маршрута.

Коней года: высокий темп развития имеют 17% воспитанников от общего количества, успешное развитие 40% , норма развития у 35% воспитанников МБДОУ ЦРР–дет/сад №35 «Сказка», 8% детей рекомендуется разработка индивидуального маршрута

Вывод:

Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже – «Речевое развитие».

По результатам полученных данных начальной и конечной диагностики образовательных областей у воспитанников МБДОУ ЦРР–дет/сад №35 следует, что показатели по всем образовательным областям значительно улучшились. Считаю, что полученный результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода активному использованию инновационных форм организации работы со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, воспитанниками, родителями и социальными партнерами ДОУ, современных педагогических технологий, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в ДОУ.

Анализ развития интегративных качеств воспитанников ДОУ осуществляется по результатам заполнения педагогами Карт развития. Карты заполняются в группе дважды – в конце учебного года (старшая группа) и в конце учебного года (подготовительная группа). Анализ развития интегративных качеств воспитанников ДОУ проводится в подготовительной группе детского сада, воспитателями групп, узкими специалистами и старшим воспитателем ДОУ.

Результаты сформированности интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы представлены ниже. Воспитанники к концу 2019 – 2020 учебного года достигли высокого уровня развития интегративных качеств. Сформированные интегративные качества ребёнка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, применения современных технологий, целенаправленной работы всех участников образовательного процесса.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что систематическое и целенаправленное воздействие со стороны педагогов, направленное на формирование интегративных качеств, является эффективным и активно используется в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР – дет/сад № 35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура.

2.5. Удовлетворенность родителей воспитанников ДОО качеством предоставляемых образовательных услуг

В конце учебного года (апрель 2021 г.) было проведено анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг». Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОО. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей целиком и полностью устраивает построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения, 1% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия ДОО с социальными партнерами, 1% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка. Информационная открытость ДОО устраивает 84% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы.

Удовлетворенность кадровыми условиями ДОО выражают 82% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются (17%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми.

Позиция родителей при оценке условий для участия родителей в образовательной деятельности несколько ниже - 79% принимают участие в реализации воспитательно-образовательного процесса, считают, что их мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДОО через родительский комитет групп детского сада. 4% родителей считают, что они не имеют такой возможности и 14% затрудняются ответить на вопросы, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится, но ее стоит проводить более эффективно.

Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО ими удовлетворены 81% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и светло. Менее удовлетворены оснащением помещений и участков детского сада. Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДОО, где лишь 75% родителей согласились с тем, что оснащение ДОО в целом удовлетворяет потребности современного ребенка.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, большой процент опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО, следовательно, работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится активно и результативно, но стоит еще повысить ее эффективность.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности

2. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.).

2.6. Анализ работы ДОУ по оздоровлению воспитанников в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»

Одним из важнейших направлений педагогической деятельности считаем сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Проанализировав статистические данные частоты заболеваемости детей дошкольного возраста, а также изучив медицинские рекомендации поступающих детей в ДОУ, сделали вывод, что на этапе дошкольного детства необходима работа по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются двигательные навыки и физические качества.

Мы считаем, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня и деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Из стен дошкольного учреждения должны выйти воспитанники не только с багажом знаний и умений, но и люди здоровые, крепкие, выносливые, самостоятельные, ответственные, владеющие навыками сохранения и укрепления своего здоровья.

Здоровье-это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

Проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей. Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении.

Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методологических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Цель работы:

-формирование общей культуры личности детей и их родителей, в том числе ценностей здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков—один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально—личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально—двигательного музыкального тренинга.

Принцип взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления работы в рамках реализации поставленной цели		
№	Направления работы	Задачи
1.	Работа с воспитанниками ДОУ	-укреплять здоровье детей и улучшать их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей; -формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия; -удовлетворять потребность детей в движении; -стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением; -формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности; -обогащать представления и умения в подвижных играх и упражнениях; -целенаправленно развивать физические качества; -формировать умение сохранять правильную осанку; -воспитывать чувство уверенности в себе.
2.	Работа с педагогами ДОУ	-изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; -внедрять современные инновации в области физического развития детей; образовательные программы и технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей; -неукоснительно соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях МДОУ; -повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей; -разработать и реализовать просветительские программы для родителей по вопросам сохранения здоровья детей; -организовывать спортивно оздоровительную работу, дифференцированную в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка

3.	Работа с родителями	-формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи; -обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье; -активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья; -оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья; -изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания; -создать установку на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка; -валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
----	---------------------	---

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение научно-методологических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье.
2. Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье.
3. Обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей.
4. Повышения уровня адаптации к современным условиям жизни.
5. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболевания.
6. Оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей.
7. Позитивное влияние образа жизни на состояние здоровья.
8. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
9. Овладение элементарными навыками оздоровления: самомассаж, закаливающие процедуры, уход за полостью рта.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ;
- статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причин отсутствия детей;
- общее физическое развитие детей;
- оценка уровня адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- оценка уровня знаний, умений, навыков ребенка

Система и содержание работы по оздоровлению воспитанников МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»

Педагогические специалисты	Задачи работы	Формы работы, направления деятельности
Инструктор по физической культуре	1.Оздоровительные задачи: -охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; всестороннее совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание организма. 2.Образовательные задачи: -формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение детьми элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления здоровья. 3.Воспитательные задачи: -развитие у воспитанников умений творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость.	1.Проведение мониторинга. 2.Проведение организованной образовательной деятельности. 3.Проведение утренней гимнастики. 4.Индивидуальная работа с детьми, имеющими отставание в физическом развитии 5.Проведение спортивных праздников и развлечений. 6.Консультации для педагогов и родителей.
Педагоги ДОУ	1.Воспитание здорового ребенка через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду. 2.Привлечение родителей воспитанников ДОУ к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.	1.Соблюдение скорректированного режима дня 2.Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (пальчиковая, для глаз) 3.Проведение оздоровительного закаливания. 4.Работа с родителями. 5.Взаимодействие с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, педагогом-психологом.

Учитель-логопед ДОУ	1.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. 2.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами. 3.Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды. 4.Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения речевой работы с детьми.	1.Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. 2.Проведение мониторинга. 3.Консультативная помощь воспитателям и родителям.
Педагог-психолог ДОУ	1.Сохранение психологического здоровья детей. 2.Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений 3.Консультационная работа с родителями и педагогами. 4.Психологическое сопровождение детей в период адаптации. 5.Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.	Психодиагностическая работа С детьми по следующим направлениям: диагностические наблюдения в период адаптации ребенка к условиям ДОУ; диагностика психического развития детей; диагностика психологической готовности детей к школе. С родителями: диагностика особенностей семейного воспитания, родительских установок (анкетирование, беседы); изучение внутрисемейных отношений. С педагогами: диагностика индивидуальных особенностей личности и их профессиональной направленности; социометрические исследования коллектива; диагностика по индивидуальным запросам.

		Психопрофилактическая работа С детьми: контроль соблюдения в группах оптимального психологического микроклимата, предупреждение психологической перегрузки у детей (индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно – ролевые; психогимнастика. С родителями: психологическое просвещение через выступления на родительских собраниях, наглядные материалы, индивидуальные памятки и буклеты. Психокоррекционная работа С детьми: индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия для будущих первоклассников. С родителями: психологическая подготовка родителей будущих первоклассников (беседы, консультации); индивидуальные занятия с целью обучения навыкам эффективного общения с ребенком. С педагогами: индивидуальная работа по преодолению личностных проблем. Консультационная работа С детьми: психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С родителями: групповое консультирование по вопросам и проблемам воспитания и развития детей в разных возрастных группах; индивидуальное консультирование по запросам.
--	--	--

		С педагогами: групповое консультирование по вопросам и проблемам воспитания и развития детей в разных возрастных группах; индивидуальное консультирование по запросам по проблемам взаимоотношений в коллективе, личностного роста, взаимоотношений с родителями воспитанников.
Старшая медсестра ДОУ	Осуществление первичной профилактики	Контроль санитарно – гигиенических условий в учреждении.
	Контроль организации питания	Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания. Контроль выполнения натуральных норм. Контроль санитарно – гигиенического состояния пищеблока. Составление меню. Бракераж готовой продукции.
	Контроль физического воспитания	Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой. Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей. Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий.
	Гигиеническое воспитание в детском коллективе	Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни. Организация мероприятий по профилактике близорукости, нарушения осанки, плоскостопия. Контроль гигиенического воспитания.

	Иммунопрофилактика	Планирование и анализ вакцинации. Осмотр детей перед прививкой. Контроль состояния здоровья после прививки.
	Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДОУ	Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом). Контроль течения адаптации и проведение медико–педагогической коррекции. Работа в ПМП службе сопровождения детей.
	Организация витаминотерапии	Витаминизация 3 блюда витамином «С» (аскорбиновой кислотой) - витаминизация мультивитаминами (ревит, аскорбиновая кислота) -чай с лимоном, - введение в меню витаминных напитков, лук, чеснок
	Анализ состояния здоровья Диспансеризация	Анализ состояния здоровья воспитанников, разработка медико – педагогических мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья; контроль их выполнения.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ

№	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития детей	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	ст. медсестра ДОУ
2	Адаптация ребенка к условиям ДОУ	группа раннего, младшего возраста	по окончании адаптационного периода	ст. медсестра, специалисты ДОУ
3	Определение уровня физической подготовленности.	группы дошкольного возраста	2 раза в год (сентябрь, май)	ст. медсестра, инструктор по физкультуре
4	Проведение плантографии для ранней диагностики нарушений опорно- двигательного аппарата (плоскостопие)	группы старшего возраста	1 раз в год	ст. медсестра
5	Антропометрия	группа раннего возраста дошкольные группы	ежеквартально, 2 раза в год	ст. медсестра
6	Диспансеризация, обследование детей на энтеробиоз	группы старшего возраста	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, ст. медсестра

Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	Инструктор по физкультуре, педагоги ДОУ
2	Физическая культура (в зале, на прогулке)	все группы	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на прогулке)	
3	Подвижные игры	все группы	ежедневно	
4	Спортивные упражнения	все группы	ежедневно	
5	Гимнастика пробуждения	все группы	ежедневно	
6	Спортивные игры	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	
7	Физкультурные досуги	группы дошкольного возраста	1 раз в месяц	
8	Физкультурные праздники, Дни здоровья	группы дошкольного возраста	2 раза в год	

Профилактические мероприятия в ДОУ				
1	Проведение плановых профилактических осмотров	все группы	по плану работы профилактических прививок	Медицинский персонал, педагоги, старший воспитатель ДОУ
2	Осмотр перед прививками и контроль реакции	все группы	по плану работы профилактических прививок	
3	Осмотр детей после болезни	все группы	постоянно	
4	Выполнение санитарных требований	все группы	постоянно	
5	Проведение противоэпидемических мероприятий	все группы	постоянно	
6	Проведение санитарно-просветительской работы с родителями и педагогами ДОУ	все группы	постоянно	
7	Витаминотерапия	все группы	ежегодно в период с 30.09 по 30.04	
8	Сезонное оздоровление детей состоящих на «Д» учете и детей-инвалидов (физиотерапия)	все группы		
9	«С» – витаминизация третьего блюда	все группы	ежедневно	
10	Фитонцидотерапия (добавление в пищу лука, чеснока)	группы дошкольного возраста	ежегодно в период с октября по февраль	
11	Музыкотерапия	все группы	Применение технологий в НОД	

Модель двигательного режима в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»

Форма двигательной активности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-10 мин.
Двигательная разминка	ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз), длительность 7-10 мин.
Физкультминутка	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно, во время прогулки, длительность 12-15 мин.
Гимнастика пробуждения	ежедневно по мере пробуждения детей, длительность 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	ежедневно, 2-3 раза в день по 2-3 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 3-4 раза в день по 1-2 мин.
Артикуляционная гимнастика	ежедневно, 2-3 раза в день по 3-5 мин.

Непосредственно образовательная деятельность	
НОД физическая культура всех типов: (традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения)	три раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на прогулке), длительность 15-30 мин.
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	ежедневно, длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц, длительность 20-40 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год, длительность 20-60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал, длительность 20-40 мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
НОД физическая культура совместно с родителями в дошкольном учреждении.	по желанию родителей, воспитателей и детей.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

**Распределение воспитанников МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»
по группам здоровья на момент 01.09.2021 год**

Группы здоровья детей				Дети, состоящие на диспансерном учете
Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа	
По результатам медосмотра детей с первой группой здоровья нет	145 ребенка – 91 %	15 детей – 7 %	5 детей – 2 %	10 % от общего количества детей (22 человека) Заболевания: ДЦП (2человека); миопия (5 человек); ИМВП (3человека); синдром Дауна (1 человек); кожные заболевания (6 человек); порок сердца в стадии декомпенсации (2 человека); ДЖВП (2 человека), аутизм (1 человек)

План мероприятий по профилактике коронавируса в МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с сотрудниками ДОУ			
1.	Издание приказа о мероприятиях по профилактике коронавируса		Заведующий ДОУ
2	Ежедневный контроль за заболеваемостью персонала ДОУ и воспитанников детского сада (утренний прием сотрудников и детей с обязательной термометрией, опроса родителей с записью в журнале)	Ежедневно	Заведующий ДОУ медперсонал
3	Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий (введение запрета на массовые мероприятия, перемещение детей из группы в группу и т.д.)	Ежедневно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медперсонал
4	Обеспеченность детского сада моющими и дезинфицирующими средствами, правильность их приготовления.	Ежедневно	Заведующий ДОУ, завхоз
5	Раннее выявление детей с признаками ОРВИ, своевременная изоляция заболевших детей, допуск ребенка в ДОУ после болезни со справкой от участкового педиатра, после 3-х дневного пребывания ребенка дома допуск в ДОУ со справкой)	В течение дня	Заведующий ДОУ, медперсонал
6	Организация санитарно-дезинфекционного режима: -проведение гигиенической обработки рук, соблюдение гигиенических навыков -влажная уборка помещений с использованием дез-х средств каждые 2 часа	Ежедневно	Воспитатели групп
		Ежедневно	Помощники воспитателя ДОУ

	-проветривание помещений, где находятся работники и воспитанники, каждые 2 часа работы.		Помощники воспитателя ДОУ
	-обработка групп и помещений ДОУ бактерицидной лампой, соблюдение сроков кварцевания, проветривания, влажной уборки, получения пищи с пищеблока, согласно инструкции. Обработка веранд и построек дезинфицирующими средствами перед выходом детей на прогулку, согласно инструкции.		Помощники воспитателя ДОУ
	- соблюдение температурного режима в помещениях, дистанции во время приема пищи, во время сна, прогулок, утилизация отработанного материала согласно инструкции		Заведующий ДОУ, медперсонал
Работа с воспитанниками			
1.	Тщательный утренний осмотр детей – ведение утреннего фильтра (карантинного журнала), соблюдение личной гигиены;	Ежедневно	Воспитатели групп, помощник воспитателя
2.	Закаливающие мероприятия: (прогулки на свежем воздухе; физическое воспитание; облегченная форма одежды; воздушные ванны в сочетании с гимнастикой после сна; проводить как можно чаще гигиеническую обработку рук)	Ежедневно	Воспитатели групп
3	Неспецифическая профилактика, витаминизация готовых третьих блюд.	Ежедневно	Заведующий, завхоз, медперсонал ДОУ
4.	Работа с детьми: - реализация образовательной области «Безопасность»; - тематические мероприятия; - индивидуальная работа; - закаливающие и оздоровительные процедуры; - сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации.	Систематически	Воспитатели групп

Работа с родителями			
1	Проведение санитарно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ: - индивидуальные беседы; - печатная информация в уголках здоровья; - размещение информации на сайте детского сада; - размещение информации в социальных сетях	Систематически	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп, медперсонал

По результатам анализа диагностических карт с детьми были сделаны следующие выводы: дети владеют данными навыками на средней и высоком уровнях. Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют интерес к правилам ЗОЖ, имеют первоначальные представления о здоровье, с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры.

Вывод: построив работу в комплексе, подводя итоги, мы можем отметить следующее:

- можно отметить стабильность показателя здоровья детей;
- отмечается положительная динамика показателя посещаемости детьми ДОО в тёплый период времени;
- повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности.

В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей находятся и семья, и дошкольное заведение как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребёнка. Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй, если в дошкольном заведении не создано детско-взрослое сообщество (дети –родители –педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учёт особенностей и возможностей каждого из элементов этого сообщества. Поэтому педагогический коллектив проводит планомерную работу по ознакомлению родителей с результатами физического воспитания и закаливания детей, пропагандирует здоровый образ жизни. Педагоги знакомят родителей со здоровьесберегающими технологиями с их ценностью на родительских собраниях, круглых столах, через наглядную агитацию.

2 раздел Концептуально-прогностический

2.1. Концепция и разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура

На современном этапе развития ДОУ возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

Требования гуманизации образовательного процесса.

Высокий уровень к качеству образования и развитию детей.

Ориентация на культурно-нравственные ценности.

Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.

Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов. Опираясь, на общественные тенденции в развитии дошкольного образования концепция развития ДОУ рассматривается как: модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагог-ребенок-родитель.

При разработке стратегии развития МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» была определена перспектива деятельности коллектива. В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов, созданы базовые условия для поддержки одаренных детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности), системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДОУ детского с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МБДОУ ЦРР-дет/сад № 35 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциал ДОУ.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей);
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ДОУ:

-создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

-использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей игровой деятельности воспитанников их индивидуальным особенностям и возрасту;

-формирование у воспитанников наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к школе, развитие навыков непрерывного образования;

-усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанников;

-сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:

-повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Детский сад стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности детского сада призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника, воспитание его достойным гражданином отечества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

-Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

-Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

-Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ, комплекс платных образовательных услуг).

-Создание условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранение физического и психического развития. Желание сделать в детском саду жизнь детей насыщенной, осмысленной и интересной.

-Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Учет воспитателем особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфики национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

-Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, рассматривание подготовки ребенка к школе как воспитание у дошкольников личностных качеств.

- Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно- нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Эффективность дошкольного образования зависит от вариативности парциальных программ и педагогических технологий, признания значимости личностных образовательных ценностей, как педагогами, так и родителями (законными представителями) и обществом в целом, от необходимого обдуманного и обоснованного выбора содержания образования. Этот выбор обусловлен прогнозируемым результатом образовательного процесса в дошкольном учреждении подготовка детей к обучению в школе. Единое пространство детства, целостная воспитательная среда - это результат учета взаимных интересов педагогов, детей и их родителей (законных представителей), партнерские отношения всех участников данного процесса, а также их творческий потенциал. Все вариативные программы, существующие в настоящее время, объединяет общая идея развития ребенка.

Однако конкретные пути реализации этого важнейшего положения во многих программах не очерчены достаточно четко. Сущность развития ребенка заключается в его постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение разными видами деятельности. Психологическими образованиями, необходимыми для успешного овладения какой-либо деятельностью, являются способности. В дошкольном детстве формируются как общие способности, так и специальные, помогающие овладеть какой-либо одной деятельностью.

Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. С нашей точки зрения, наиболее важными являются три вида общих способностей ребенка: умственных, коммуникативных и регуляторных становление которых обуславливает психическое развитие ребенка. Оно представляет устойчивую составляющую, присущую различным возрастным этапам и должно учитываться всеми образовательными системами. Развитие способностей ребенка носит опосредованный характер и заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение специфическими для каждого возраста средствами психической деятельности. Опосредованный характер способностей, то есть их зависимость от сложившихся в культуре средств, позволяет разработать методический аппарат, объективно отражающий психическое развитие ребенка. Проект интеграции основного и дополнительного образования по Программе реализуется на основе индивидуального личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов. Соответствующий подход к их проектированию и реализации на практике - блочно-модульный. В качестве блоков выступают группы задач в качестве обучающих модулей образовательные области. Содержание отражается в дополнительных общеразвивающих программах дошкольного образования (ст. 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), которые включены в таблицы методического обеспечения тематических модулей и образовательных областей образовательной программы.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей:

1. Дети могут сами решать участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет.

Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации, при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнерской деятельности с детьми; способами организации и приемами еженедельного проведения с детьми и их родителями, игр; участия в выставках, конкурсах, в проектной деятельности, в коллекционировании; приемами интеграции речевой деятельности с познавательной, театрализованной и продуктивными видами деятельности, позволяют в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Очень важным моментом развития дошкольника является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Среда групповых комнат и групповых площадок способствует формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Особое место занимает игра детей, их ведущая деятельность. Занятия (ООД) в ДОУ постепенно перестают быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи решаются и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание в ДОУ единого образовательного пространства «семья - ДОУ». Целями деятельности ДОУ по педагогическому сопровождению семьи, являются: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда ДОУ и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Родители (законные представители) в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении; знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства. Важным моментом взаимодействия с семьями воспитанников является активное участие родителей в спортивных олимпиадах, смотрах-конкурсах, фотоконкурсах; подготовке театрализованных представлений, а также во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ детском саду № 31, как активные участники педагогического процесса и как равные партнеры ребенка - воспитанника МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» ГО. Верхняя Тура.

Новые методы и приемы работы с детьми

Творческо-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

Исследовательско-творческие (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов)

Информационно-практические (дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя это практикой в реальной жизни (выращенный на подоконнике лук), в оформлении группы (поделки к Новому году), в подготовке к сюжетно-ролевой игре (атрибуты, сделанные руками детей), во взаимодействии с детьми более младших групп (книжки с детскими рассказами и рисунками, коллажи с правилами умывания, детские диафильмы и т. д.);

Творческие продуктивные (оформление результата в виде детского праздника, ролевой игры, театрализованной игры);

Проектная деятельность. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

- 1) погружение в проект;
- 2) организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация результатов.

Участие в проекте дает ребенку возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе со сверстниками, проявить свои способности, применить свои знания и личный опыт.

Воспитателю проект дает возможность решать множество педагогических задач:

- показать детям способы поиска новой информации;
- научить планировать коллективную деятельность;
- проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты);
- применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых, ситуациях, развивать умение презентовать полученный продукт.

В проектной деятельности меняется и сама позиция воспитателя. Из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников. Сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности воспитывает у детей ответственность, умение работать в коллективе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

Модель педагогической деятельности по организации и проведению ООД

В Программе в качестве универсальных определяются игровые технологии. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области - на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей. Игровая технология - это пошагово организованная целостная система, полностью охватывающая образовательный процесс. В Программе представлены: основные «игровые линии» - виды игр, соответствующих возрастным потребностям детей.

Игры творческие (со скрытыми правилами):

- режиссерская индивидуальная игра - режиссерская коллективная игра;
- сюжетно отобразительная игра – сюжетно-ролевая игра (ролевые);
- дошкольные игры;
- переходные игры (игры фантазирования, театрализованные, строительные);
- игры с фиксированными правилами: подвижные (сюжетные. бессюжетные), дидактические;

-большой спектр игр специальных, с четко определенными и обязательными для выполнения правилами (подвижные игры на физическую компетенцию, коммуникативные, дидактические, игры драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям того или иного возраста; смешанный тип игр - задействованы и физическая, и когнитивная деятельность и присутствует элемент удачи; досуговые (интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театральные, праздничные карнавальные, компьютерные), отвечающие возможностям и потребностям того или иного возраста; народные игры уникальные трансляторы исторической памяти (С. Л. Новоселова).

В Программе также предусмотрены: игры, как развивающие приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации): игры экспериментирования (с природными объектами, явлениями, материалами, животными, игрушками и предметами; общения с людьми); методы игрового моделирования (сочетания имитационного и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение, двуплановость игры) особо выделены в Программе. Видовой ряд игр составляют операционные или имитационно-моделирующие игры (от игр имитаций, игр отражений до игр драматизаций), включенные в работу по освоению развивающих задач практически в каждой образовательной области; система интерактивных игровых развивающих пособий, разработанных на основе принципа «открытой методики».

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализованных в каждой образовательной области. Технология здоровьесбережения, основанная на триединстве физической, психической и нравственной составляющих здоровья человека (Шепель В. М., Онишина В. В.). Условиями сохранения и развития физической составляющей здоровья могут служить подвижные игры, специально подобранные физические упражнения. Для поддержания психической составляющей здоровья ребенка важно создать ему условия для рефлексии и саморефлексии (работа с эмоциями и активизация познавательных процессов). Развитие духовно-нравственной составляющей здоровья ребенка достигается при условии ориентации взрослого на гуманистические ценности и предоставления ребенку возможностей для самоактуализации. Этот опыт имеет ярко выраженное этическое начало («что такое хорошо и что такое плохо...» и др.). Этика является стержнем духовного развития человека. Вокруг этого стержня концентрируются знания, практические навыки по здоровьесбережению и прочие

качества, что образует суть нравственного становления ребенка. Успех подобной работы зависит от того, насколько прочен этот стержень.

Технология этического соотнесения ориентирована на нравственно прочувствованное и осмысленное отношение к природе, к людям, к самому себе. Чем лучше освоена данная технология, тем спокойнее душа человека. Другими словами, создается устойчивая уверенность его в нравственной оправданности своих поступков по самому крупному счету (Шепель В. М.). Следует отметить, что представленные темы вызывают у детей интерес, обогащают разнообразными впечатлениями, активизируют познавательные интересы, развивают представления о природе, о других людях, о рукотворном мире, о себе. Работая по каждой из представленных тем (см. УМК Программы - методическое пособие «Картина мира» - Андреевская Е.Г.), педагог учит ребенка «слышать» и «слушать» себя, получать информацию от органов чувств, перерабатывать ее и воспроизводить в виде устойчивого психофизического состояния (как взаимосвязь своих мыслей и поступков), которое формирует у него навык управления своим поведением.

Актуальность Программы развития обусловлена:

1.Изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

2.Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования.

3.Введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС).

4.Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.

5.Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;

6.Распространением опыта ДООУ, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте нового закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности

Развивающего обучения, предполагающего использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Философия жизнедеятельности МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

-креативен;

-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на следующий период. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегические направления реализации программы

Программа включает в несколько стратегических направлений реализации содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач. В рамках программы будут реализовываться следующие стратегические направления: «Кадровый потенциал», «Образовательная деятельность», «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение», «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса», «Дополнительная приносящая доход деятельность», «Государственно-общественное управление учреждением и организация сотрудничества с семьей», «Финансовое обеспечение», «Внешние связи с организациями социума»

Включение перечисленных направлений в программу связано с особенностями учреждения и ключевыми задачами, направленными на обеспечение повышения качества образования.

Управление реализацией программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по внесению изменений и реализации Программы развития и стратегических направлений.

Заведующий: Комарова А.Д.

Старший воспитатель: Жиделёва В.М.

Воспитатели: Насибулина В.А., Чагина Д.В., Кузьминых Е.Н.

Педагог-психолог: Игнатьева Е.Л.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Основные направления Программы развития ДООУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития ДОУ							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2026 г. Цель: практическая реализация Программы Развития ДОУ							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель ДОУ	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель ДОУ	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, педагог-психолог ДОУ	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа	

Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: -изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; -разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; -формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; -обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ.	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программ физического развития дошкольников: - обновление спортивного оборудования; -приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; -внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; -включение родителей в образовательный процесс; -повышение квалификации воспитателя по физической культуре; -обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: -привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; -участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; -поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП других образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественно реализации образовательных программ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	

Угрозы и риски реализации Программы развития

1. Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Нормативно-правовые - возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
3. Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
4. Социальные - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

Прогнозируемые результаты Программы развития

1. Развитие и дальнейшее функционирование МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений.
4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
4. Повышение профессионализма педагогов.
5. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка».
6. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 в соответствии с современными запросами.
7. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.
8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база ДООУ будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности и активными участниками образовательного процесса.

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

3 раздел. Плановый

3.Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами

Для реализации программы предусмотрено несколько проектов.

Целью представляемых проектов является оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка», а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ДОУ.

Проект «Детский сад – сад будущего»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ

Задача: Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно- пространственной среды и материально- технической базы ДОУ № п.п	Мероприятия проекта «Детский сад – сад будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально- технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Заведующий ДОУ

2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель ДОУ
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в	2021-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель ДОУ

Ожидаемый продукт: Разработанная модель имиджа МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» Развитие проектной деятельности и представление проектов на региональном уровне и выше. Увеличение количества платных образовательных услуг для детей и взрослых, предоставляемых ДОУ. Создание игровых и развивающих зон для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Социальный эффект: Положительные отзывы о работе МБДОУ ЦРР-дет/сад №35 «Сказка» со стороны родителей (законных представителей). Популярность ДОУ в профессиональных кругах и среди общественности

Проект «Одаренные и особенные дети»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности детей с учетом их физического и психического здоровья.

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования. № п.п	Мероприятия проекта «Одаренные дети»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования и развития детей в соответствии с их физическим и	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	психическим здоровьем				
3.	Участие в открытых мероприятиях города, региона и т.д., обобщение опыта ДОУ	Увеличение числа участников в мероприятиях различного уровня	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

4. Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования и социальными партнерами ДОУ, родителями воспитанников.	Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ		

Ожидаемый продукт: интерактивные экскурсии, развитие работы педагогов по направлениям: технической, познавательной, творческой, экспериментальной и художественной деятельности, транслирование опыта работы ДОУ на различном уровне.

Социальный эффект: Заинтересованность учебных заведений в наших воспитанниках.

Проект «Школа родительского мастерства»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей. № п.п	Мероприятия проекта «Школа родительского мастерства »	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

5.	Итоговое анкетирование родителей по результатам работы с предоставлением отчета на сайте ДОУ	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
----	--	--	-----------	--------------------	---

Проект «Информационное пространство дошкольника» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно- образовательной среды МБДОУ детского сада № 31 с учетом планируемых изменений в образовательном процессе. № п.п	Мероприятия проекта «Информационное пространство дошкольника»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально- технической базы предметно- пространственной среды ДОУ	Соответствие материально- технической базы детского сада современным требованиям	2021-2026	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз ДОУ
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование,	2021-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз ДОУ

	обучающимися и педагогами	диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)			
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель ДОУ
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства, использование ИКТ технологий в работе с детьми, педагогами и родителями воспитанников ДОУ.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2026	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ

Ожидаемый продукт: Использование ИКТ-программ и технологий для развития: воображения, мышления, речи, ФЭМП, памяти, разговорных навыков на иностранных языках, умения пользоваться простейшими графическими редакторами, игровых навыков (игры-путешествия).

Социальный эффект: Создание электронного портфолио воспитанника и педагога, развивающих центров для детей.

Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Воспитатель будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов. № п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых и ИКТ технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ

	образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения				
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2021-2026	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
6.	Прохождение аттестации педагогических работников согласно графика	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель ДОУ
7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования		Заведующий, Старший воспитатель ДОУ

Ожидаемый продукт: Разработка и апробирование критериев качества предоставляемых услуг: образовательных и присмотр и уход.

Социальный эффект: Развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога. Демонстрация опыта широкой общественности системы качества предоставляемых услуг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451019

Владелец Комарова Анжела Дмитриевна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025